

Schoolgids 2023-2024



De Oase



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Van harte welkom op de Oase! In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school, de begeleidingsmogelijkheden, de manier waarop wij werken en veel andere praktische zaken.

De basisschoolperiode is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Aan het einde van deze periode is uw kind goed voorbereid op het vervolgonderwijs. Wij hebben als doel onze leerlingen te ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken kinderen. Dit doen we vanuit de Dalton kernwaarden zoals in deze schoolgids beschreven.

Onze overtuiging is dat we dit niet alleen kunnen en daarom nauw samenwerken met de ouders/verzorgers, netwerkpartners en andere betrokkenen. Ons enthousiaste team dat bestaat uit ruim 65 personen staat iedere dag opnieuw, met veel plezier, klaar om samen met de kinderen te leren.

De Oase is een grote school in 't Zand. Toch weten wij met elkaar een organisatie neer te zetten waarin we elkaar kennen en waarbinnen een ieder zich gezien en gehoord voelt.

Vanaf het schooljaar '23-'24 werken we met 3 schoolleiders (2 teamleiders en 1 directeur), die ieder verantwoordelijk zijn voor een deel van de school. Linda van Rooijen is de teamleider van groep 1-2-3, Mariça Rijksen is de teamleider van groep 4-5-6 en Saskia van Berkel is de teamleider/directeur van groep 7-8.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Saskia van Berkel, directeur de Oase

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Oase

Belcampostraat 9

3544NE Utrecht

☎ 0306705453

🌐 <http://www.basisschooldeoase.nl>

✉ administratie@basisschooldeoase.nl

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 8.470

 <http://www.pcou.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur en teamleider groep 7-8	Saskia van Berkel	s.van.berkel@basisschooldeoase.nl
Teamleider groep 1-3	Linda van Rooijen	l.van.rooijen@basisschooldeoase.nl
Teamleider groep 4-6	Mariça Rijksen	m.rijksen@basisschooldeoase.nl

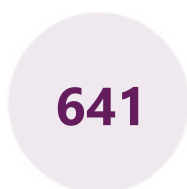
Naast de driehoofdige schoolleiding zal Matine van Voorthuizen als School Business Manager de schoolleiding adviseren, ondersteunen en faciliteren.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

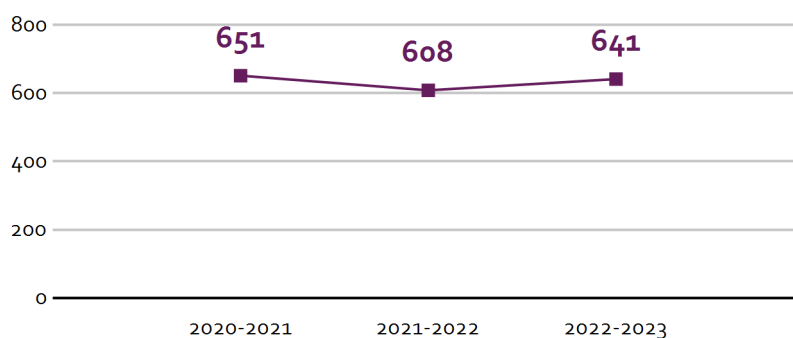
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal van [De Oase](#) is sinds de start in 2010 sterk toegenomen. Vanaf het schooljaar 2018-2019 is de maximale schoolgrootte van 25 groepen bereikt. Dit betekent dat er ongeveer 650 kinderen op De Oase zitten. In een klas zitten meestal tussen de 25 en 30 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Reflectie

Effectiviteit

Missie en visie

Missie

De Oase is een vreedzame school en maakt onderdeel uit van de Stichting PCOU Willibrord. Wij willen dat ieder kind zich optimaal kan ontplooien binnen het onderwijs vanuit een christelijke inspiratie. Dit betekent dat wij op De Oase...

- een praktische vertaling hanteren van christelijk geïnspireerde waarden en normen, zoals respect, zorgzaamheid en tolerantie in een pluriforme samenleving;
- oog hebben voor de potenties van ieder kind; - deze potenties optimaal benutten voor de ontplooiing van elk kind als mens, met een goede balans tussen individuele ontplooiing en maatschappelijke verantwoordelijkheid;
- ernaar streven dat elk kind een optimale start krijgt in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Vanuit onze identiteit gaan we uit van rechtvaardigheid, respect en gelijkwaardigheid. Deze waarden zijn terug te zien in hoe we omgaan met kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. We willen het beste bereiken voor ieder kind waarbij we samenwerken met alle partijen.

Visie

Het hart van onze onderwijsvisie is gericht op de brede ontwikkeling van ieder kind, voor nu en later. Op De Oase kiezen we hierbij voor daltononderwijs. Dat betekent dat wij de volgende vijf kernwaarden hebben:

1. samenwerking;
2. vrijheid en verantwoordelijkheid;
3. effectiviteit;
4. zelfstandigheid;
5. reflectie.

Door daltononderwijs ontwikkelen we zelfbewuste kinderen met lef! We willen kinderen laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en wat ze nodig hebben om op te kunnen groeien in de toekomstige maatschappij, door samen werken, samen leren en samen leven.

Het ontwikkelen van deze vijf waarden is alleen mogelijk als ook de medewerkers van De Oase zich blijven ontwikkelen: geen lerend kind zonder lerende leerkracht. Daarom zien wij de school als geheel als lerende organisatie, gericht op de ontwikkeling van de leerlingen.

We hebben een duidelijk gestructureerde schoolorganisatie, waarbinnen elke persoon gekend, herkend en erkend wordt en zich veilig voelt. De Oase heeft voordelen van een grote school en zorgt voor de sfeer van een kleine school. Binnen de school hebben we positieve verwachtingen van elkaar. De school zorgt voor een duidelijke verantwoording aan en communicatie met de ouders.

Identiteit

Op De Oase zijn alle kinderen welkom. We zijn een afspiegeling van de wijk Leidsche Rijn en hebben dan ook vanuit verschillende (religieuze) achtergronden kinderen. Wij willen dat ieder kind zich kan ontplooien binnen het onderwijs vanuit een christelijke inspiratie. Dit betekent dat wij een praktische vertaling hanteren van christelijk geïnspireerde waarden en normen, zoals respect, rechtvaardigheid, gelijkwaardigheid, zorgzaamheid en tolerantie in een pluriforme samenleving.

Deze waarden zijn terug te zien in hoe we omgaan met kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Vanuit de methode Trefwoord wordt aandacht besteed aan levensbeschouwelijke vorming. We vieren de christelijke feesten, zoals Kerst en Pasen. We verwachten dat alle kinderen deelnemen aan deze vieringen. In het schooljaar 2023-2024 zullen we met ouders, leerlingen en medewerkers in gesprek gaan over onze identiteit. Vragen die daarbij centraal staan: Hoe kunnen we de christelijke identiteit uitdragen, beleven en vieren binnen de huidige maatschappij? Hoe doen we recht en geven we aandacht aan andere religies? Wat betekenen deze vraagstukken voor het onderwijsprogramma? Samen met Verus zullen deze vragen onderzocht worden. Verus is een organisatie die met scholen meedenkt over identiteitsvraagstukken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Om onze grote school van 25 groepen overzichtelijk te houden, is de school opgedeeld in drie deelscholen. Deze zijn herkenbaar aan een eigen kleur; blauw, paars of groen. Op de begane grond zijn alle zeven kleutergroepen gehuisvest. Op de eerste verdieping zijn de leerjaren verdeeld over de deelscholen: in de blauwe deelschool zitten de groep 3 en 4, in de paarse deelschool de groepen 7 en 8 en in de groene deelschool de groepen 5 en 6.

Over bewegingsonderwijs en het buitenspelen volgt nu een korte toelichting:

Bewegingsonderwijs: In de kleutergroepen krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht. Vanaf groep 3 krijgen alle klassen 2 keer per week les van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. De school heeft een eigen gymzaal en een speellokaal in het gebouw.

In de ochtend- en middagpauze is er een leuk en gevarieerd sport- en spelaanbod voor de kinderen om te (leren) spelen en maken ze kennis met verschillende activiteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal / lezen	 2 uur	 2 uur
Rekenontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muzikale vorming	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige vorming / creativiteit	 5 uur	 5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vreedzame school	 2 uur	 2 uur
Buitenspel	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Zelfstandig werken	 5 uur	 5 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur
Natuur en milieu educatie	 1 uur	 1 uur

Bij de onderwijstijd van leerjaar 1 en 2 zijn de kinderen bij zelfstandig werken bezig met activiteiten die met taal, rekenen, creativiteit, motoriek of spel te maken hebben.

Bij de groepen 3 t/m 8 hebben we er voor gekozen om dit niet als apart onderdeel te benoemen. Alle tijd voor taal, rekenen etc. staat bij het eigen vakgebied. Natuurlijk werken de kinderen uit deze groepen ook regelmatig zelfstandig aan de weektaak, waar alle vakken in terug komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 8 uur	 7 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lokaal projectgroep

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms heeft een leerkracht verlof of kan wegens ziekte niet naar school komen.

Met het huidige lerarentekort kunnen wij helaas niet garanderen dat alle groepen altijd bemand zijn. We proberen de gevolgen voor de kinderen zo beperkt mogelijk te houden. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt eerst gekeken of er collega's zijn die door een extra ruime aanstelling de groep over kunnen nemen. Als dat niet zo is, nemen we contact op met een organisatie die invallers levert. Soms is er iemand beschikbaar, regelmatig ook niet. Invallers die goed functioneren, worden tegenwoordig snel benaderd om bij een school in dienst te komen.

Een volgende mogelijkheid is om te kijken naar de beschikbaarheid van parttimers binnen school. Pas daarna wordt gekozen om een groep te verdelen over andere groepen. Dit is natuurlijk verre van ideaal, maar een haalbare oplossing voor een school als De Oase. De schoolleiding, IB-ers en vakleerkrachten hebben hun eigen belangrijke functie. Zij worden daarom zeer beperkt ingezet om groepen over te nemen. Stagiaires worden ook af en toe voor de groep gezet. Dit is alleen het geval bij stagiaires die al in hun eindfase van de opleiding zitten, hier geschikt voor zijn en als er achterwacht aanwezig is.

Mocht dit allemaal niet haalbaar zijn, zal de school vragen om de kinderen een dag thuis te houden. Ouders worden hierover geïnformeerd via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep Kind & Co*.

Toegang tot de peuterspeelzaal betekent niet automatisch toelating tot de basisschool. Dat gaat immers via het centrale aanmeldsysteem in de stad Utrecht.

Wanneer kinderen overstappen naar De Oase, vindt er een "warme overdracht" plaats tussen een medewerker van de peuterspeelzaal en de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Om goed onderwijs te kunnen (blijven) geven op De Oase is het nodig dat we volgens een vast patroon werken aan kwaliteit. Enerzijds gaat het over de kwaliteit van aspecten die de overheid als belangrijk benoemd heeft, zoals onderwijsresultaten, schoolklimaat en veiligheid, het onderwijsproces, financieel beheer en de kwaliteitszorg. Anderzijds gaat het over de kwaliteit van aspecten die wij bij De Oase ook belangrijk vinden, zoals onze daltonontwikkeling, identiteit en ambities t.a.v. de strategische beleidslijnen van de stichting.

Hieronder leest u enkele doelen voor de periode 2021-2025:

-We vertalen de principes van het daltononderwijs naar alle aspecten van (het onderwijs in) de school en het behalen van de licentie als erkende daltonschool.

-We herijken onze levensbeschouwelijke burgerschapsidentiteit, samen met ouders, het team en de leerlingen.

-We voeren enkele nieuwe methodieken in: begrijpend lezen, voortgezet technisch lezen, taal, beeldende vorming en digitale geletterdheid.

-Ouderbetrokkenheid, mogelijk in de vorm van educatief partnerschap, wordt verder ontwikkeld.

Alle doelen zijn te vinden in het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Een schoolplan heeft betrekking op een periode van 4 schooljaren. Het huidige schoolplan betreft de periode 2021-2025. De doelen van een schoolplan komen terug in 4 concretere jaarplannen en worden besproken met de MR en het team.

Aan alle doelen in een jaarplan zijn "eigenaren" en tijdsindicaties gekoppeld. Ieder lid van de schoolleiding is gekoppeld aan deze doelen en bespreekt de voortgang regelmatig met elkaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren wil de school zich inzetten op het borgen en behouden van een sterke basis. In het Schoolondersteuningsplan (SOP) staat beschreven wat de grenzen aan de mogelijkheden in ondersteuning van De Oase zijn. We streven naar een zorgvuldige uitvoering van het SOP, om daarmee recht te doen aan een fijne en goede leerontwikkeling van ieder kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op De Oase werken de taal- en rekenspecialisten samen met de leerkrachten en Intern Begeleiders aan goed taal- en rekenonderwijs. Zij zorgen voor de uitvoering van het beleid en het aanscherpen ervan. Hiermee creëren we een sterke basis.

Daarnaast bieden we extra ondersteuning en hebben we extra middelen in huis voor kinderen die meer aan kunnen. In de klas kunnen zij gebruik maken van de methodes Slimme Taal en Rekentijgers. Daarnaast kunnen kinderen extra uitdaging krijgen in de Projectgroep van de school. De school heeft daar specifieke voorwaarden aan verbonden, welke te vinden zijn in het beleidsplan 'Ontwikkelingsvoorsprong'. De onderwijstijd van deze leerlingen wordt middels compacten en verrijken anders ingezet.

Op het gebied van technisch lezen zal de remedial teacher ondersteuning op lezen geven in verband met eventuele aanvragen voor dyslexie onderzoek. Naast de inzet op technisch lezen zal remedial teaching ingezet voor didactisch onderzoek voor de schoolse vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen; het is daarmee richtinggevend voor verdere ondersteuning van de betrokken leerling en is helpend in het concreet formuleren van doelen voor individuele handelingsplannen, waarmee in de klas gewerkt kan worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Oase zijn meerdere specialisten aanwezig die een bijdrage leveren aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Naast een sterke basis met behulp van de Vreedzame school zijn we door het leveren van maatwerk in gesprek met ouders, kinderen en eventuele specialisten voor de best mogelijke ondersteuning.

Intern heeft de school expertise in Rots en Water training, waarbij kinderen zich positief ontwikkelen in het sociale en emotionele domein. Daarnaast zetten we de methodiek Hechter! in als dat nodig blijkt te zijn. Hechter! gaat in op plezier in contact en het creëren van veiligheid in een klas.

Eventuele hulp van het Samenwerkingsverband wordt ingezet indien nodig. Externe SOVA-training (sociale vaardigheden-training) behoort tot de mogelijkheden.

Jaarlijks volgen we het programma van de Week van de Lentekriebels. In iedere klas wordt er aandacht besteed aan de lessen rondom relaties, weerbaarheid en seksualiteit, passend bij de leeftijd en de groep. We verwachten dat iedere leerling deelneemt aan de lessen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In de school zijn meerdere gedragsspecialisten en orthopedagogen werkzaam, die kunnen ondersteunen bij gedragsvraagstukken.

Wanneer kinderen moeite hebben met een goede werkhouding of taakaanpak, werken we nauw samen met het Samenwerkingsverband. Een arrangement als 'Beter bij de les' wordt dan vaak geadviseerd. Hierbij zoeken we altijd de transfer naar de klas, zodat de gehele klas kan profiteren van het aanbod: wat heeft het kind geleerd en hoe kan dat in de klas worden toegepast en geborgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De school heeft geen specialisten in huis rondom dit aandachtsgebied. We werken nauw samen met een vaste Cesar therapeut, die kinderen in school observeert en begeleidt indien nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In de school zijn voldoende medewerkers geschoold als BHV-er. Enkele collega's hebben ook het EHBO-certificaat voor allerlei voorkomende medische handelingen.

De school hanteert een medisch protocol, waarin op individueel niveau afspraken kunnen worden gemaakt tussen ouders en de school. De schoolverpleegkundige en jeugdarts die verbonden zijn aan de school kan tevens adviseren. Bekostiging van bijzondere medische omstandigheden kan mogelijk via het PGB-budget, dit alles op initiatief van ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij streven er op De Oase naar een "Vreedzame school" te zijn. Binnen het programma van de Vreedzame school besteden wij veel aandacht aan gedrag en het voorkomen en bestrijden van pesten. Zie www.vreedzameschool.nl

Enkele speerpunten van De Oase:

- er is een anti-pestprotocol op De Oase
- er is een anti - pestcoördinator, te weten juf Evelien (e.vander.zanden@basisschooldeoase.nl)
- er zijn 2 contactpersonen (voorheen vertrouwenspersoon genoemd), te weten juf Loes (l.van.hoogstraten@basisschooldeoase.nl) en juf Bonny (b.vander.linden@basisschooldeoase.nl)
- er is een werkgroep Vreedzame school / gedrag
- kinderen worden opgeleid tot mediator en spelbegeleider op het schoolplein
- op teamvergaderingen besteden wij regelmatig aandacht aan onderwerpen als gedrag, pesten, etc.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien Leerlingvragenlijst 5-8 Leef- en leerklimateit.

In het schooljaar 2023-2024 zullen we starten met het nieuwe Leerlingvolgsysteem IEP. Daarin worden niet alleen cognitieve doelen getoetst, maar is er aandacht voor het complete beeld: hoofd, hart en handen. Met IEP krijgen we een compleet beeld van de leerlingen en kunnen derhalve inspelen op wat de individuele leerling of de groep nodig heeft.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van der Zanden	e.vander.zanden@basisschooldeoase.nl
anti-pestcoördinator	-	
vertrouwenspersoon	Wiersma	ijgenweizer@gmail.com
vertrouwenspersoon	Gerritsma	dorinegerritsma@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten grote waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kind(eren).

In het begin van het schooljaar starten we het schooljaar feestelijk met een groots Startfeest. Ouders, leerlingen en leerkrachten leren elkaar op informele wijze kennen en leggen hierin de basis voor een fijne samenwerking. In de eerste drie weken van het schooljaar voert de leerkracht met iedere ouder een kennismakingsgesprek, waarbij de kinderen ook aansluiten.

In het najaar en na het rapport van januari en juni volgen voortgangsgesprekken tussen ouders, leerkrachten en kinderen (vanaf groep 5). Uiteraard zijn er meer gesprekken mogelijk als de situatie daar om vraagt. We zoeken voortdurend naar een nauwe samenwerking en hebben bij voorkeur contact via de telefoon of in een fysieke afspraak.

Tijdens het schooljaar zijn er meerdere keren inloopochtenden. Dan kunnen ouders een half uur in de klas komen om te proeven wat er zoal gebeurt op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elke maand verstuurt de School Business Manager een nieuwsbrief met de meest relevante informatie. Daarnaast wordt door de leerkrachten via Social Schools gecommuniceerd over actuele zaken.

Klachtenregeling

De klachtenregeling vindt u op de website van de stichting, te vinden

via: <https://www.pcouwillibrord.nl/over-pcou-willibrord/klachten-klokkenluidersregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders van de ouderraad zijn betrokken bij verschillende activiteiten, zoals de kerstviering, Sinterklaas, het zomerfeest e.d. Voor verschillende activiteiten in de klas vragen we ouders om begeleiding. Dit kan gaan over een groepje kinderen begeleiden bij een schoolreisje of uitje, het bakken van pepernoten in de klas tot aan luizen pluizen. Dit schooljaar zullen we gaan werken met klassenouders, die een belangrijke schakel in de ouderparticipatie zullen worden.

De medezeggenschapsraad (MR) komt op voor de belangen van kinderen, ouders en personeel. Haar werk is gericht op de beleidsmatige aspecten van de school. De MR vergadert minimaal 6 maal per jaar, waarbij de directeur aansluit als de agenda daar om vraagt. De MR wordt bij belangrijke aangelegenheden om advies of instemming gevraagd. Ook kan zij ongevraagd advies geven of informatie vragen over onderwerpen die onder de ouders of leerkrachten leven. De MR van De Oase bestaat uit acht leden, waarvan vier ouders en vier leerkrachten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Sportdagen
- Startfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen een aparte bijdrage voor het schoolreisje (groep 1-7) en het schoolkamp (groep 8). De kosten voor het schoolreisje zijn dit jaar vastgesteld op € 32,50, de kosten voor het kamp zijn € 75,-.

Soms kunnen ouders de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage aan het schoolreisje of kamp niet betalen. Deze bijdragen zijn allen vrijwillig. We sluiten geen enkel kind uit van deelname aan deze uitjes.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek door een mail te sturen naar ziekmelding@basisschooldeoase.nl en het e-mailadres van de eigen leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen hiervoor een aanvraag doen in de app van Social Schools. De schoolleiding zal de aanvraag beoordelen en de ouders en betreffende leerkracht(en) hierover informeren.

4.4 Toelatingsbeleid

Er zijn meerdere informatie-ochtenden in ieder kwartaal om de school te leren kennen. De data van deze ochtenden zijn te vinden op de website van de school. Ook is er ieder kwartaal een Engelse versie van de informatie-ochtend, voor de ouders die de Nederlandse taal niet machtig (genoeg) zijn. U kunt zich hiervoor opgeven via administratie@basisschooldeoase.nl.

Leerlingen onder de vier jaar:

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over een centrale aanmelding. In het kwartaal dat het kind drie jaar wordt, mogen ouders een of meerdere scholen van hun voorkeur opgeven. Het opgeven van scholen gebeurt via de website www.naardebasischool.utrecht.nl. Gemiddeld komt ca. 95% van de kinderen bij de school van de eerste voorkeur terecht. Het centrale aanmeldsysteem deelt de kinderen aan het einde van ieder kwartaal in bij de scholen in Utrecht. Daarbij zijn er bepaalde voorrangregels, die te vinden zijn op dezelfde website.

Na de centrale aanmelding ontvangt u van de school een intakeformulier, om daarmee te bepalen of de aanmelding definitief kan worden omgezet naar een plaatsing.

Leerlingen ouder dan vier jaar:

Ouders die een kind willen aanmelden voor groep 1 t/m 8, kunnen mailen naar administratie@basisschooldeoase.nl. Graag ontvangen we de volgende informatie: naam, geboortedatum, huidige school, groep en een telefoonnummer. We kijken vervolgens of er ruimte is in de desbetreffende groep(en). Daarbij kijken we naar de groepsgrootte en de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Bij gebleken ruimte zullen we u uitnodigen voor een kennismakingsgesprek en de informatieochtend. Tevens zullen we altijd contact opnemen met de huidige school van uw kind.

Op basis van alle informatie zullen we besluiten om al dan niet te plaatsen. We wegen dit zorgvuldig af, om te blijven voldoen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en hen het onderwijs bieden dat zij nodig hebben. U krijgt over de plaatsing binnen 6 weken na aanmelding bericht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle scholen van stichting PCOU Willibrord gebruiken het systeem Parnassys, een leerlingvolgsysteem gecombineerd met een leerling administratiesysteem. De leerlingen worden regelmatig getoetst volgens de zogenoemde 'methode-gebonden toetsen'. Daarnaast maken we gebruik van het Leerlingvolgsysteem IEP vanaf het schooljaar 2023-2024. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen die een compleet beeld van het kind geven: hoofd, hart en handen wordt gemeten. Deze toetsen worden afgenomen op basis van een vaste toetskalender met het bijbehorende 'toetsprotocol' van de stichting.

Op basis van de gegevens van de toetsen worden de groepsplannen en/of het leerstofaanbod – in kleine groepjes of aan individuele leerlingen – bijgesteld.

De kinderen in groep 1-2 worden niet getoetst. Zij worden door middel van observaties met de methodiek 'Mijn kleutergroep' gevolgd in hun ontwikkeling. In het schooljaar 2023-2024 starten we met dit observatiesysteem.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

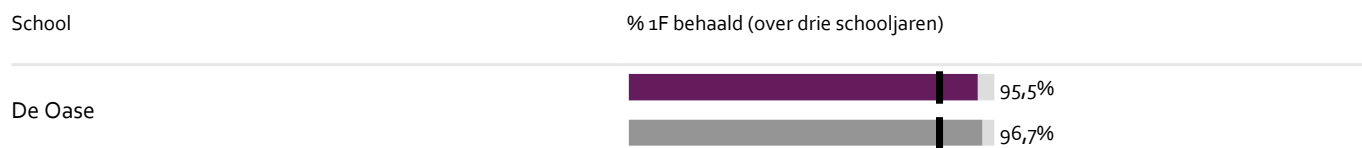
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

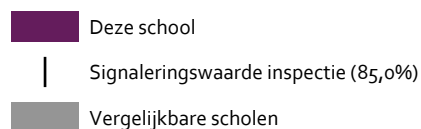
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Als eindtoets nemen we de IEP eindtoets af.

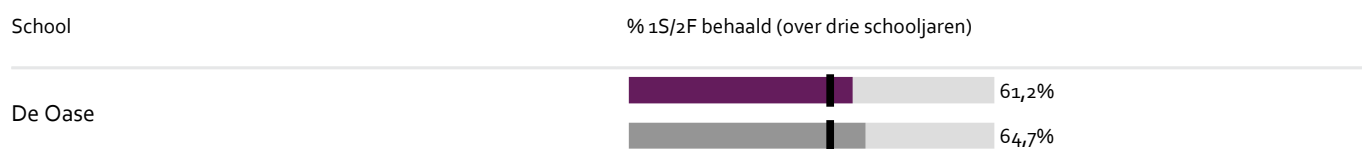
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



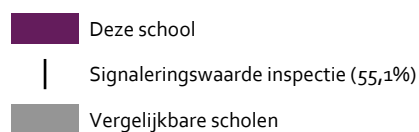
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

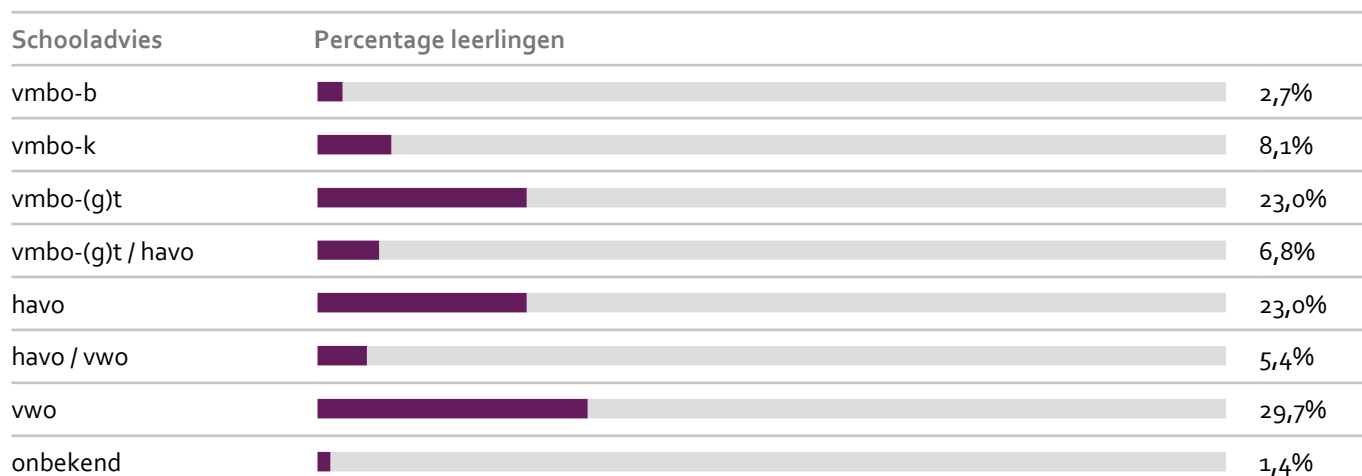


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samenwerken

verantwoordelijkheid

zelfstandigheid

Bij De Oase vinden we het ook belangrijk dat kinderen zich als persoon én als persoon in de klas / maatschappij ontwikkelen. Dit noemen we ook wel persoonsvorming en sociale vorming. Dit komt duidelijk naar voren in ons daltononderwijs. Daarbij wordt namelijk expliciet aandacht besteed aan samenwerking, reflectie, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: we krijgen een beeld van wat het kind weet, maakt, hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

Wat je doet, wat je maakt en wie je bent: leerlingen kunnen dit laten zien doordat je in de IEP ook zelf-evaluatie instrumenten hebt. Dit zijn leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Deze instrumenten vullen de leerlingen zelf in op de computer. De resultaten geven we weer in spindiagrammen. Ze bieden de leerling aanknopingspunten om samen met de leerkracht en/of ouders doelgericht te werken aan zijn ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:15 - 12:15	-	12:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en KMN Kind & Co, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind & Co](#), Kinderparadijs Jansen&Jansen, Kindergarden (Het Zand) en BSO The Wall, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verzorgen de verschillende BSO's in de omgeving opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen:

- maandag 18 september
- woensdag 15 november
- donderdag 1 februari
- maandag 26 februari
- vrijdag 22 maart
- dinsdag 21 mei
- vrijdag 21 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag t/m vrijdag	07.45 uur tot 15.00 u

