

De Oase

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Hartelijk welkom bij De Oase!

In deze schoolgids vindt u alles wat u wilt weten over onze school: hoe we werken, wat we belangrijk vinden en welke ondersteuning we bieden. Ook leest u praktische informatie over bijvoorbeeld schooltijden, vakanties en contact met leerkrachten.

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Bij De Oase zorgen we ervoor dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen, zodat ze straks met vertrouwen en een stevige basis naar het voortgezet onderwijs gaan. We helpen hen om zelfbewust, verantwoordelijk en betrokken te worden — kernwaarden die u in ons Daltononderwijs overal terugziet.

We geloven dat goed onderwijs alleen lukt als we het samen doen. Samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen bouwen we aan een fijne, veilige leeromgeving. Ons enthousiaste team van ruim 65 collega's zet zich elke dag met veel plezier in voor de ontwikkeling van uw kind.

De Oase is een grote school in de wijk 't Zand, maar voelt toch klein en persoonlijk. Iedereen mag er zijn en wordt gezien.

Deze schoolgids is opgesteld in overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We hopen dat u de informatie met interesse leest en dat u zich welkom voelt bij onze school.

Met vriendelijke groet,

Team De Oase

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Oase
Belcampostraat 9
3544NE Utrecht

☎ 0306705453
🌐 <http://www.basisschooldeoase.nl>
✉ administratie@basisschooldeoase.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Jort Kolman	j.kolman@basisschooldeoase.nl
Directeur	Mariça Rijksen	m.rijksen@basisschooldeoase.nl

De schoolleiding van basisschool De Oase bestaat uit een directeur (Mariça Rijksen) en een adjunct-directeur (Jort Kolman), die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de dagelijkse leiding en beleidsmatige aansturing van de school. De directeur is eindverantwoordelijk en heeft specifieke verantwoordelijkheid voor de groepen 5 t/m 8, terwijl de adjunct-directeur de directeur ondersteunt en het eerste aanspreekpunt is voor de groepen 1 t/m 4.

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8295

<http://www.pcouwillibrord.nl>

Samenwerkingsverband

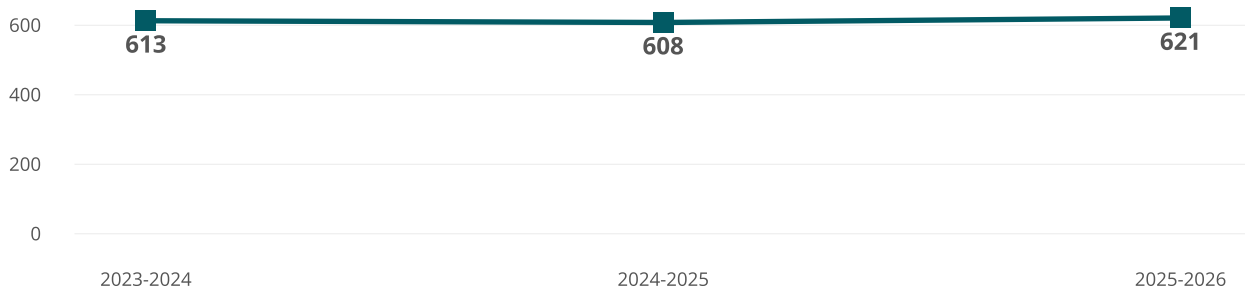
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

2025-2026
621

Het leerlingenaantal van **De Oase** is sinds de start in 2010 sterk gegroeid. Vanaf schooljaar 2018–2019 hebben we onze maximale capaciteit van 25 groepen bereikt. Wij zitten de afgelopen jaren gemiddeld op een leerlingaantal van ongeveer 650 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerking

Zelfstandigheid

Vrijheid & Verantwoordelijkheid

Reflectie

Effectiviteit

Missie en visie

Missie

De Oase is een Vreedzame School en maakt deel uit van Stichting PCOU Willibrord. Wij streven ernaar dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

Dit betekent dat wij op De Oase:

- werken vanuit gedeelde waarden als respect, zorgzaamheid en tolerantie binnen een diverse samenleving;
- oog hebben voor de unieke kwaliteiten van elk kind en deze actief ondersteunen om zowel persoonlijke groei als betrokkenheid bij de maatschappij te bevorderen;
- kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op hun vervolgonderwijs en op hun rol in de samenleving.

We gaan uit van rechtvaardigheid, gelijkwaardigheid en respect in onze omgang met kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. We streven ernaar het beste uit ieder kind te halen door samen te werken met alle partijen in en rond de school.

Visie

Onze onderwijsvisie richt zich op de brede ontwikkeling van ieder kind – nu en in de toekomst. Op De Oase doen we dat met het daltononderwijs als uitgangspunt. Dit concept is gebaseerd op vijf kernwaarden:

1. samenwerking
2. vrijheid en verantwoordelijkheid
3. effectiviteit
4. zelfstandigheid
5. reflectie

Met daltononderwijs stimuleren we kinderen om zelfbewust en vol vertrouwen in het leven te staan. We helpen hen te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en nodig hebben om zich te ontwikkelen tot betrokken burgers van de toekomst.

Dit doen we door samen te werken, samen te leren en samen te leven.

De ontwikkeling van deze kernwaarden vraagt ook om een lerende houding van het team. Daarom zien we De Oase als een lerende organisatie: kinderen én leerkrachten blijven zich ontwikkelen.

Onze schoolorganisatie is duidelijk gestructureerd, met aandacht voor persoonlijke relaties: iedereen wordt gezien, gehoord en gewaardeerd. De Oase combineert de mogelijkheden van een grote school met de warme sfeer van een kleinschalige omgeving. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en zorgen voor open, duidelijke communicatie met ouders.

Identiteit

Waar staan we voor op De Oase

Op De Oase bieden we christelijk en inclusief onderwijs. Dat betekent dat we werken vanuit waarden als respect, gelijkwaardigheid en verbondenheid. Iedereen is welkom, ongeacht achtergrond, overtuiging of levenswijze.

We willen leerlingen vormen tot betrokken en bewuste mensen die leren samenleven in een diverse wereld. Daarom praten we met elkaar over belangrijke levensthema's, gebruiken we verhalen uit verschillende tradities en culturen, en vieren we samen – zoals met Kerst en Pasen, maar ook met aandacht voor andere feesten.

Levensbeschouwing op De Oase is niet iets wat je krijgt opgelegd, maar iets waarin we samen ontdekken en leren. Zo bouwen we aan een veilige school waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een grote school met een vertrouwd gevoel

De Oase is een grote basisschool met zo'n 25 groepen, verdeeld over een ruim en licht gebouw. Juist omdat we met veel leerlingen en collega's zijn, zorgen we voor een duidelijke structuur en herkenbare indeling. Zo voelt de school overzichtelijk en vertrouwd, voor kinderen en ouders.

Op de **begane grond** bevinden zich, over de hele lengte van het gebouw, onze **zeven kleutergroepen**. Alle jonge kinderen hebben zo een eigen plek dicht bij de ingang en bij elkaar in de buurt.

Op de **eerste verdieping** zitten de groepen 3 t/m 8, met een logische verdeling per bouw:

- Aan de **linkerkant** vind je de **groepen 3 en 4** – ook wel het **blauwe gedeelte** genoemd.
- In het **midden** zitten de **groepen 7 en 8** – dit is het **paarse gedeelte**.
- Aan de **rechterkant** bevinden zich de **groepen 5 en 6**, in het **groene gedeelte**.

Afhankelijk van de plek in het gebouw heeft elke groep een eigen ingang, gekoppeld aan een kleur. Zo komt iedereen **rustig binnen via drie verschillende ingangen**, direct bij de juiste gang of trap. Dit zorgt voor een rustige start van de dag en voorkomt drukte in de hal.

Door deze indeling weten kinderen snel hun weg te vinden en is er binnen het grotere geheel toch sprake van kleinschaligheid, structuur en verbondenheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal / lezen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muzikale vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige vorming / creativiteit	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Vreedzame school	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Buitenspel	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Zelfstandig werken	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Natuur en milieu educatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Onderwijstijd in de onderbouw (groep 1-2)

In de onderbouw besteden we op De Oase op een doordachte manier tijd aan verschillende ontwikkelingsgebieden. We zorgen ervoor dat kinderen spelenderwijs leren en zich breed kunnen ontwikkelen. Hieronder zie je hoe de tijd gemiddeld over de week verdeeld is in groep 1 en 2.

We besteden aandacht aan **taal- en rekenontwikkeling**, maar ook aan **creativiteit, muziek, beweging, zelfstandig werken** en **sociaal-emotionele vorming** via het programma *De Vreedzame School*.

Taal en rekenen komen niet alleen terug in de gerichte lestijd, maar worden ook geïntegreerd aangeboden tijdens de dag. In de **grote kring, kleine kring** en in de **hoeken** van het lokaal werken de leerkrachten met gerichte instructies en spelactiviteiten aan taal- en rekenontwikkeling. Zo leren kinderen op een betekenisvolle en speelse manier, passend bij hun niveau en behoefte.

In totaal zijn kinderen ongeveer **25 uur per week** op school actief bezig met een gevarieerd lesaanbod.

Let op: deze indeling is een richtlijn. In de praktijk worden vakken vaak gecombineerd en kunnen activiteiten elkaar versterken. Zo is buitenspel niet alleen bewegingsonderwijs, maar ook taalontwikkeling, samenwerking en creativiteit in één.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	8 u 15 min	7 u 15 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Lezen	7 u 30 min	7 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lokaal projectgroep



2.2 Het team

Wij hebben twee vakspecialisten in ons team;

- Wij hebben een vakleerkracht in ons team die de gymlessen verzorgd en hierin de doorgaande lijn voor bewegingsonderwijs aanbiedt (vakleerkracht Spel en beweging bewegingsonderwijs).

- Wij hebben een vakleerkracht (HB specialist) in ons team die de projectlessen verzorgd en hiermee extra uitdaging biedt aan kinderen die dit nodig hebben een aankunnen (vakleerkracht Wetenschap en technologie).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Afwezigheid van de leerkracht

Het kan soms voorkomen dat een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof. In zulke situaties doen we ons uiterste best om het onderwijs voor de groep zo goed mogelijk door te laten gaan.

We kijken eerst of we dit binnen het team kunnen oplossen, bijvoorbeeld door collega's met extra uren of parttimers in te zetten. Daarnaast maken we gebruik van een **invalpool binnen onze scholengroep**, wat vaak goede mogelijkheden biedt om snel vervanging te regelen.

Als er op dat moment geen directe vervanging beschikbaar is, zoeken we binnen de school naar een tijdelijke oplossing. Dat kan betekenen dat we leerlingen tijdelijk verdelen over andere groepen. We begrijpen dat dit niet ideaal is, maar doen dit alleen als er echt geen andere mogelijkheid is.

Mocht er geen passende oplossing gevonden worden, dan vragen we ouders om hun kind thuis te houden. **Is dat lastig vanwege werk of opvang? Dan zoeken we altijd naar een oplossing en bieden we de mogelijkheid om het kind toch naar school te brengen.** We zoeken in dat geval een plekje in een andere groep, zodat elk kind opgevangen kan worden.

We nemen al deze stappen met zorg en aandacht, en houden altijd het belang van de kinderen voorop. Ouders worden in zulke situaties tijdig geïnformeerd via **Social Schools**. We streven ernaar om de rust, structuur en continuïteit voor de leerlingen zo goed mogelijk te behouden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep Kind&co Ludens*.

In het schoolgebouw van De Oase zijn zowel de **peuterschool** als de **buitenschoolse opvang (BSO)** van **Kind & Co Ludens** gevestigd. Hoewel deze opvangvormen onderdeel zijn van een andere organisatie, is het prettig dat zij in hetzelfde pand zitten. We delen het gebouw, maar zijn afzonderlijke organisaties.

Daarnaast zijn er in de wijk ook andere kinderopvangorganisaties actief. Deze stemmen met ons af over praktische zaken zoals **schooltijden en het halen en brengen van kinderen** die bij ons op school zitten. Zo zorgen we samen voor een soepele overgang tussen school en opvang.

Let op: het gebruik van de peuterschool of BSO in ons gebouw geeft **geen voorrang of garantie op plaatsing op De Oase**. De aanmelding voor onze school verloopt via het **centrale aanmeldsysteem van de gemeente Utrecht**, te vinden op www.naardebasischool.utrecht.nl.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze koers: Schoolplan 2025–2029

Samen met het team van De Oase hebben we een nieuw schoolplan opgesteld voor de komende vier jaar. Hierin staat waar we als school nu staan en waarin we ons verder willen ontwikkelen.

Wat is een schoolplan – en waarom is het belangrijk?

Een schoolplan is het kompas voor de school. Het geeft richting aan alles wat we doen in en rond het klaslokaal. Het helpt ons als team bewust keuzes te maken, doelen te stellen en samen te werken aan goed onderwijs. Ook zorgt het ervoor dat we als school blijven groeien: in kwaliteit, in aanpak én in wat we kinderen meegeven voor hun toekomst.

Voor ouders biedt het schoolplan inzicht in onze ambities en in wat we belangrijk vinden voor de ontwikkeling van hun kind. U kunt het schoolplan 2025-2029 downloaden en inzien.

Hieronder de vijf belangrijkste speerpunten die zijn beschreven in ons schoolplan;

- **Daltononderwijs**
Werken aan zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid en reflectie – op weg naar officiële daltoncertificering.
- **Handelingsgericht werken (HGW)**
Onderwijs op maat, afgestemd op wat elk kind nodig heeft, met een planmatige en doelgerichte aanpak.
- **Effectief leesonderwijs**
Sterke basis in technisch en begrijpend lezen, gecombineerd met aandacht voor leesplezier.
- **Expliciete Directe Instructie (EDI)**
Duidelijke, gestructureerde lessen met heldere doelen en veel betrokkenheid van leerlingen.
- **Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling**
Een veilige schoolcultuur met duidelijke afspraken, positieve aandacht en ruimte om te groeien.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van doelen

De doelen uit het schoolplan worden per schooljaar uitgewerkt in een concreet **jaarplan**. In dit jaarplan staan duidelijke acties, prioriteiten en tijdspaden.

De voortgang wordt gedurende het jaar regelmatig besproken binnen de schoolleiding en geëvalueerd met het team. Waar nodig sturen we bij.

Ook de medezeggenschapsraad (MR) wordt betrokken bij de bespreking van het jaarplan en de voortgang van de doelen. Zo zorgen we ervoor dat ambities niet alleen op papier staan, maar ook daadwerkelijk zichtbaar zijn in de praktijk.

In ons werkverdelingsplan hebben wij afgestemd met het team hoe onze doelen terugkomen in werkgroepen waar alle bouwen in vertegenwoordigd zijn.

In onze overlegstructuur hebben we overlegmomenten afgestemd waarin de leerjaren onderling wekelijks overleg hebben, de leerjaarcoördinatoren elke 3 weken overleg hebben en er wekelijks een MT-KC overleg is waar deze onderwerpen en de dagelijkse gang van zaken besproken wordt.

Er zijn 6 studiedagen gepland in 2025-2026 waarop de doelen uit het jaarplan een plek zullen krijgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hier kunt u ons '[Ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs](#)' inzien.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Ondersteuning en verrijking in het onderwijs

Op De Oase streven we naar onderwijs dat aansluit bij wat ieder kind nodig heeft. Dit begint bij sterke lessen voor de hele groep. We werken met het instructiemodel van **Expliciete Directe Instructie (EDI)**, waarbij leerlingen doelgericht, gestructureerd en actief begeleid worden in hun leerproces. Daarnaast volgen we de stappen van de **Handelingsgerichte Werkwijze (HGW)**, zodat we goed kunnen afstemmen op verschillen tussen leerlingen.

Onze **taal- en rekencoördinatoren** werken nauw samen met leerkrachten en intern begeleiders aan de kwaliteit van het onderwijs. Zij adviseren, ondersteunen bij het analyseren van leerlingresultaten en helpen bij het doorontwikkelen van het onderwijsaanbod. Ook dragen zij bij aan het opstellen en uitvoeren van beleid, zodat we een stevige basis kunnen bieden voor alle leerlingen.

De **kwaliteitscoördinator** bewaakt het bredere geheel: zij ziet toe op de uitvoering van het onderwijsbeleid, monitort de voortgang en ondersteunt het team bij de vertaling van doelen naar de dagelijkse praktijk.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben of juist meer uitdaging aankunnen, kijken we zorgvuldig wat passend is. We hebben expertise in huis om leerlingen verder te helpen, binnen of buiten de groep. Deze ondersteuning stemmen we af op de behoeften van het kind – altijd in overleg met ouders en in samenwerking met de leerkracht.

We geloven in maatwerk: of een kind nu extra hulp of juist extra verdieping nodig heeft, we zorgen ervoor dat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen binnen onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Oase vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. Een veilige sfeer en fijne omgang met elkaar vormen de basis voor prettig leren en samenleven op school.

We werken met het programma van **De Vreedzame School**, waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de groep. Dit programma is onderdeel van ons dagelijks handelen in de klas.

Aan het begin van het schooljaar besteden we extra aandacht aan het opbouwen van een positieve groep. Tijdens de **Gouden Weken** (de eerste weken van het schooljaar) en de **Zilveren Weken** (na de kerstvakantie) werken we bewust aan het versterken van de groepsvorming. We gebruiken daarbij de vijf fasen van groepsdynamica, zodat we gericht kunnen inspelen op wat een klas nodig heeft in de ontwikkeling tot een veilige en hechte groep.

Binnen het team is expertise aanwezig, onder andere op het gebied van **Rots en Water**, een training die kinderen ondersteunt in hun weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Waar nodig bieden we maatwerk. In overleg met ouders, leerlingen en – indien nodig – externe partners zoeken we naar passende ondersteuning. Daarbij kunnen we ook een beroep doen op het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs**.

Elk jaar doen we mee aan de **Week van de Lentekriebels**, waarin op een passende en respectvolle manier aandacht wordt besteed aan **relaties, weerbaarheid en seksualiteit**, afgestemd op de leeftijd en belevingswereld van de kinderen. Ook staan we stil bij **Paarse Vrijdag**, om aandacht te geven aan diversiteit en inclusie. We vinden het belangrijk dat alle kinderen meedoen aan deze lessen, zodat iedereen zich gezien en veilig voelt op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zoals eerder beschreven besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Een positieve groepssfeer en heldere routines helpen kinderen om zich veilig en gezien te voelen. Daarnaast kijken we gericht naar de ondersteuning die sommige kinderen nodig hebben op het gebied van **gedrag, taakaanpak en werkhouding**.

De **kwaliteitscoördinatoren** ondersteunen het team bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het analyseren van onderwijsbehoeften en het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen. Zij denken mee over de beste aanpak en helpen leerkrachten om daarin bewuste keuzes te maken.

Wanneer een leerling meer begeleiding nodig heeft, schakelen we (in overleg met ouders) het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs** in. Soms wordt er dan een arrangement geadviseerd. We zorgen er daarbij altijd voor dat de vertaalslag naar de klas wordt gemaakt: **wat leert het kind en hoe kunnen we dat ook in de groep toepassen en vasthouden**, zodat de hele klas profiteert van de aanpak.

We geloven in maatwerk en samenwerking, zodat elk kind zich met vertrouwen en plezier kan ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school heeft geenspecialisten in huis rondom dit aandachtsgebied. We werken nauw samen met een vaste Cesar therapeut, die kinderen in school observeert en begeleidt indien nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op De Oase zorgen we graag goed en zorgvuldig voor alle kinderen. In de school zijn meerdere collega's opgeleid als **BHV'er** (bedrijfshulpverlener), en een aantal medewerkers heeft ook een **EHBO-certificaat**. Zij kunnen eerste hulp verlenen bij ongelukjes of medische situaties.

Soms heeft een kind extra medische zorg of persoonlijke verzorging nodig op school. In dat geval maken we samen met ouders **individuele afspraken**, vastgelegd in een **medisch protocol**. Hierbij kunnen we ook advies inwinnen van de **schoolverpleegkundige of jeugdarts**, die verbonden zijn aan de school.

In sommige gevallen is het mogelijk dat ouders ondersteuning regelen via een **PGB (persoonsgebonden budget)**. Als daar sprake van is, ligt het initiatief en de organisatie hiervan bij de ouders.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich veilig, gezien en goed ondersteund voelt op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zet De Oase in op het behouden en verder versterken van een stevige basis in het onderwijs. We willen elk kind een fijne, veilige en passende plek bieden om zich te ontwikkelen.

In ons **ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs** staat beschreven welke ondersteuning wij als school kunnen bieden, en waar de grenzen liggen aan wat binnen onze mogelijkheden valt. We streven naar een zorgvuldige uitvoering van dit aanbod, zodat we ieder kind zo goed mogelijk begeleiden in zijn of haar leer- en ontwikkelproces.

We blijven daarbij voortdurend in gesprek met ouders, collega's en samenwerkingspartners, om samen te zorgen voor onderwijs dat recht doet aan de behoeften van elk kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Oase vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling, maar ook een stem hebben in de ondersteuning die zij nodig hebben. In de hulpplannen die we opstellen, wordt de **input van de leerling zelf** altijd meegenomen. We gaan hierover in gesprek met het kind: wat gaat goed, wat is lastig en wat helpt jou om verder te komen?

Omdat we op De Oase veel aandacht besteden aan het **leren stellen van doelen** en **reflecteren op het eigen leerproces**, raken kinderen steeds meer eigenaar van hun ontwikkeling. Deze actieve rol helpt hen niet alleen om te groeien, maar zorgt er ook voor dat de ondersteuning goed aansluit bij wat zij zelf ervaren en nodig hebben.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over onze school. Daarom hebben we een actieve **leerlingenraad** met negen leerlingen: drie uit groep 6, drie uit groep 7 en drie uit groep 8. Zij vertegenwoordigen hun klasgenoten en bespreken samen met de schoolleiding ideeën, verbeterpunten en plannen voor de school, bijvoorbeeld over een mooier schoolplein, de keuze voor een nieuwe methode of extra ondersteuning voor leerlingen. Een leerlingenraad geeft kinderen een stem en leert hen verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en hun mening onder woorden brengen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige en respectvolle school

Op De Oase vinden we het belangrijk dat ieder kind zich **veilig, gezien en gewaardeerd** voelt. Een positief pedagogisch klimaat is de basis voor goed onderwijs. Daarom werken we schoolbreed met het programma van **De Vreedzame School**. Dit programma helpt ons kinderen op te voeden tot betrokken, respectvolle en sociale burgers.

Binnen dit programma besteden we veel aandacht aan **positief gedrag, samen verantwoordelijk zijn** en het **voorkomen van pesten**. We leren kinderen conflicten op een respectvolle manier op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. Meer informatie is te vinden op www.vreedzameschool.nl.

Wat doen we concreet?

- We hanteren een **anti-pestprotocol** dat in werking treedt bij signalen van pestgedrag.
- **Juf Evelien** is onze **anti-pestcoördinator** en aanspreekpunt bij vragen of zorgen (e.vander.zanden@basisschooldeoase.nl).
- We hebben twee interne **contactpersonen** (voorheen vertrouwenspersonen):
 - **Juf Anouk** (a.rasenberg@basisschooldeoase.nl)
 - **Juf Hanna** (h.rutten@basisschooldeoase.nl)
- Daarnaast zijn er twee externe vertrouwenspersonen beschikbaar binnen de stichting (gegevens op te vragen via school of te vinden via **PCOU Willibrord**).
- Een vaste **werkgroep Vreedzame School / Gedrag** denkt en werkt actief mee aan ons sociaal klimaat.
- Elk jaar worden kinderen opgeleid tot **mediator** of **spelbegeleider** op het schoolplein, zodat zij een rol kunnen spelen in het bevorderen van een positieve sfeer tijdens pauzes.
- Tijdens teamvergaderingen is er regelmatig aandacht voor thema's als **gedrag, sociale veiligheid en pesten**, zodat we ons samen blijven ontwikkelen op dit vlak.

Op De Oase zorgen we zo samen voor een omgeving waar kinderen én volwassenen zich veilig voelen en met plezier kunnen leren en werken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Volgen van ontwikkeling: hoofd, hart en handen

Op De Oase volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen met het **IEP Leerlingvolgsysteem**. Dit systeem kijkt niet alleen naar de **cognitieve ontwikkeling** (zoals taal en rekenen), maar ook naar het **welbevinden**, de **motivatie** en de **persoonlijke groei** van kinderen. We geloven dat leren meer is dan cijfers alleen; we kijken naar het **hoofd, hart en handen**.

Door deze brede aanpak krijgen we een compleet beeld van onze leerlingen. Dat helpt ons om het onderwijs beter af te stemmen op wat een kind of groep nodig heeft, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Als onderdeel van IEP nemen we jaarlijks ook de **sociale veiligheidsmonitor** af. Met deze vragenlijst brengen we in kaart hoe veilig kinderen zich voelen op school, in de klas en op het schoolplein. De resultaten gebruiken we om de sociale veiligheid te blijven versterken en gericht te werken aan een positief schoolklimaat.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rasenberg	a.rasenberg@basisschooldeoase.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rutten	h.rutten@basisschooldeoase.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rasenberg	a.rasenberg@basisschooldeoase.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rutten	h.rutten@basisschooldeoase.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij wat er op school gebeurt. Want als school en thuis samenwerken, komt dat ten goede aan ieder kind.

We starten het schooljaar met een gezellig **startfeest** voor ouders, kinderen en leerkrachten. Een fijne manier om elkaar in een ontspannen sfeer te leren kennen en de basis te leggen voor goede samenwerking.

In de eerste weken van het schooljaar plannen we voor elke leerling een **kennismakingsgesprek** met ouders en leerkracht — en natuurlijk is het kind zelf daar ook bij!

Verder in het jaar spreken we elkaar tijdens de **voortgangsgesprekken**: in het najaar en na de rapporten in februari en juni. Vanaf groep 4 schuiven kinderen ook zelf aan bij deze gesprekken. Tussendoor plannen we altijd extra gesprekken als dat nodig is. Liever persoonlijk dan via de mail, dus we bellen of spreken graag live af.

Daarnaast organiseren we regelmatig **inloopochtenden**, waarop ouders een kijkje in de klas kunnen nemen. Zo kun je van dichtbij zien waar je kind mee bezig is en hoe het leren er bij ons uit ziet.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de hoogte blijven

We houden ouders graag goed op de hoogte van wat er op school speelt.

Elke maand verstuurt de administratie een **nieuwsbrief** met de belangrijkste info: handige data, praktische zaken en wat er speelt in en rond de school.

Daarnaast gebruiken we **Social Schools** voor de communicatie tussen ouders en leerkrachten. Leerkrachten plaatsen daar regelmatig een leuke update over wat er die week in de klas is gebeurd — van wat er geleerd is tot bijzondere momenten of gewoon iets gezelligs. Zo krijg je als ouder een inkijkje in het schoolleven van je kind.

Ook korte mededelingen of herinneringen worden via Social Schools gedeeld.

Klachtenregeling

De klachtenregeling vindt u op de website van de stichting, te vinden via: [Klachtenregeling | PCOU Willibrord](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid

Ouders spelen een belangrijke rol op De Oase. We vinden het fijn en waardevol om samen met ouders activiteiten te organiseren en mee te denken over wat er op school gebeurt.

De **ouderraad** (OR) helpt bij allerlei gezellige en bijzondere momenten, zoals het **startfeest**, **Sinterklaas**, **Kerst** en andere vieringen. Ook vragen we regelmatig ouders om te helpen bij activiteiten in de klas of daarbuiten: van meelopen met een schoolreisje of het bakken van pepernoten, tot het controleren op luizen.

In elke klas werken we met **klassenouders**. Zij zijn de schakel tussen de leerkracht en de andere ouders, en helpen bij het coördineren van hulp in de klas.

Daarnaast is er de **medezeggenschapsraad (MR)**. Deze groep denkt mee over het beleid van de school en komt op voor de belangen van kinderen, ouders en personeel. De MR komt minstens zes keer per jaar bijeen. Bij belangrijke onderwerpen overlegt de MR met de schoolleiding, en geeft advies of instemming waar nodig. Ook kan de MR zelf onderwerpen aandragen die leven binnen de school.

De MR van De Oase bestaat uit acht leden: **vier ouders en vier personeelsleden**.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Sportdagen
- Startfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Samen met de MR is nagedacht over de hoogte van de overige vrijwillige schoolkosten. De kosten voor het schoolreisje voor groep 1 t/m 7 zijn vastgesteld op 37,50 euro. De kosten voor het schoolkamp voor groep 8 is vastgesteld op 95 euro.

Voor iedereen toegankelijk

We begrijpen dat het soms financieel lastig kan zijn om de vrijwillige ouderbijdrage, het schoolreisje of kamp te betalen.

Deze bijdragen zijn vrijwillig en we vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen. Daarom sluiten we nooit een kind uit van deelname aan activiteiten als een schoolreisje of kamp.

Als het lastig is om de bijdrage te betalen, denken we graag mee over een oplossing. Je kunt dit altijd in vertrouwen bespreken met de directeur.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Is uw kind ziek? Laat het ons dan graag **zo snel mogelijk** weten.

Stuur hiervoor een mail naar:

ziekmelding@basisschooldeoase.nl

én

het e-mailadres van de **eigen leerkracht**.

Zo zijn zowel de administratie als de leerkracht direct op de hoogte.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor het naleven van de **leerplichtwet**. Dat betekent dat leerlingen in principe alle schooldagen aanwezig moeten zijn.

In sommige situaties kan er verlof worden aangevraagd, bijvoorbeeld:

- bij een huwelijk of begrafenis van een familielid,
- bij religieuze feestdagen,
- of in bijzondere familieomstandigheden.

Verlof aanvragen kan eenvoudig via de **Social Schools-app**. De aanvraag wordt beoordeeld door de **directeur**, die vervolgens zowel de ouders als de leerkracht informeert over de beslissing.

Let op: voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties gelden strenge regels en kan in de meeste gevallen geen toestemming worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken & Informatie-ochtenden

- Iedere kwartaal organiseren we meerdere **informatie-ochtenden**, inclusief een **Engelstalige variant** voor ouders die geen of onvoldoende Nederlands spreken.
- Data vind je op onze website. Je kunt je eenvoudig aanmelden via administratie@basisschooldeoase.nl.
- Tijdens deze ochtenden krijg je een goede indruk van onze school en ons onderwijs.

Leerlingen tot 4 jaar (groep 1 vanaf 4 jaar)

- In Utrecht verloopt aanmelding **centraal** via de website naardebasischool.utrecht.nl, in het kwartaal waarin je kind **3 jaar wordt**.
- Geef gerust meerdere scholen op, bijvoorbeeld je eerste en tweede voorkeur.
- Inschrijving gebeurt volgens het kwartalenmodel, met aanwezige voorrangsregels (bijvoorbeeld broertjes/zusjes) zoals beschreven op dezelfde website.
- Na bevestiging door de gemeente krijg je van ons een inschrijfformulier om de aanmelding definitief te maken.
- In Utrecht komt gemiddeld ruim 89% van de kinderen op de school van eerste voorkeur terecht.

Leerlingen ouder dan 4 jaar (zij-instromers groep 2 t/m 8)

- Voor kinderen die al ouder dan 4 zijn, verloopt de aanmelding direct via onze school.
- Mail administratie@basisschooldeoase.nl met: naam leerling, geboortedatum, huidige school, huidige groep en een telefoonnummer.
- We beoordelen of er plek is in de gewenste groep, rekening houdend met groepsgrootte, samenstelling en onderwijsbehoefte.
- Bij beschikbare ruimte nodigen we je uit voor een informatie-ochtend en een kennismakingsgesprek (telefonisch of op school). We vragen ook informatie op bij de huidige school.
- Binnen **6 weken** ontvang je bericht over toelating, met een zorgvuldige afweging van de onderwijsbehoefte van je kind.

Inschrijven & Toelating

- Na centrale aanmelding of directe aanmelding ontvang je een inschrijvingsformulier van ons.
- We evalueren samen of we passende begeleiding kunnen bieden binnen onze school.
- Bij toelating ontvang je binnen **6 weken** een definitieve bevestiging. Bij kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, onderzoeken we samen de mogelijkheden en informeren we je uitdrukkelijk.

Hier vindt u het [Reglement toelating leerlingen PCOU](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Oase volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig, zodat we goed kunnen aansluiten bij wat ieder kind nodig heeft. Hiervoor gebruiken we het systeem **Parnassys**, waarin we leerresultaten én administratieve gegevens bijhouden.

Tijdens het schooljaar nemen we regelmatig **methodegebonden toetsen** af. Deze sluiten aan bij de lesstof en geven inzicht in hoe een leerling de behandelde onderwerpen heeft begrepen. Daarnaast werken we met het **Leerlingvolgsysteem IEP**, waarin we met landelijke toetsen breder kijken naar de ontwikkeling van een kind: niet alleen het hoofd (cognitief), maar ook hart (welbevinden) en handen (vaardigheden) worden meegenomen. Deze IEP-toetsen nemen we af volgens een vaste toetskalender van onze stichting PCOU Willibrord.

De uitkomsten van de toetsen en observaties gebruiken we om ons onderwijs aan te passen. Denk aan het bijstellen van de lesstof, het werken in kleine groepjes of het bieden van extra ondersteuning of uitdaging – afgestemd op wat een kind nodig heeft.

Voor de kinderen in **groep 1 en 2** werken we niet met toetsen, maar observeren we hun ontwikkeling met de methodiek '**Mijn kleutergroep**'. Zo krijgen we ook bij de jongste leerlingen een goed beeld van hoe ze groeien en leren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

IEP Doorstroomtoets in groep 8

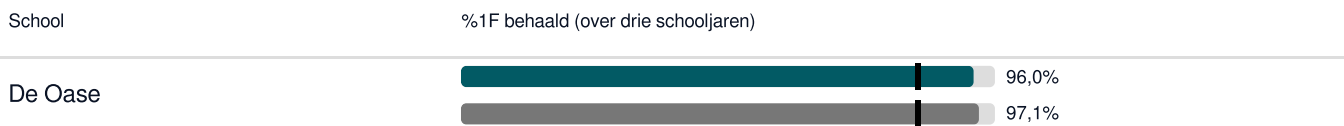
In groep 8 maken alle leerlingen in Nederland een doorstroomtoets. Op De Oase gebruiken we hiervoor de **IEP Doorstroomtoets**. Deze toets geeft inzicht in de taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen en helpt – samen met het schooladvies – bij het bepalen van een passende plek in het voortgezet onderwijs.

De IEP-toets sluit goed aan bij onze visie op onderwijs. De toets is duidelijk, overzichtelijk en legt niet onnodig veel nadruk op cijfers of stress. Leerlingen kunnen op een rustige manier laten zien wat ze in de afgelopen jaren hebben geleerd.

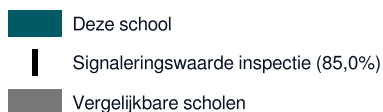
Het schooladvies wordt voorafgaand aan de toets door de leerkracht opgesteld, op basis van de resultaten van de afgelopen jaren, de ontwikkeling van het kind en gesprekken met ouders. Als de uitkomst van de toets hoger is dan het gegeven advies, bekijken we of het advies aangepast wordt.

We vinden het belangrijk dat de doorstroomtoets een **waardevol hulpmiddel** is in het grotere geheel van de ontwikkeling van een kind – niet het eindpunt, maar een stap in de goede richting.

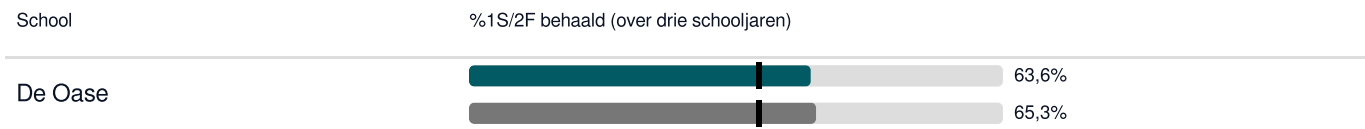
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



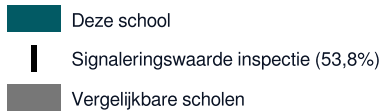
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van pre-advies tot definitief schooladvies

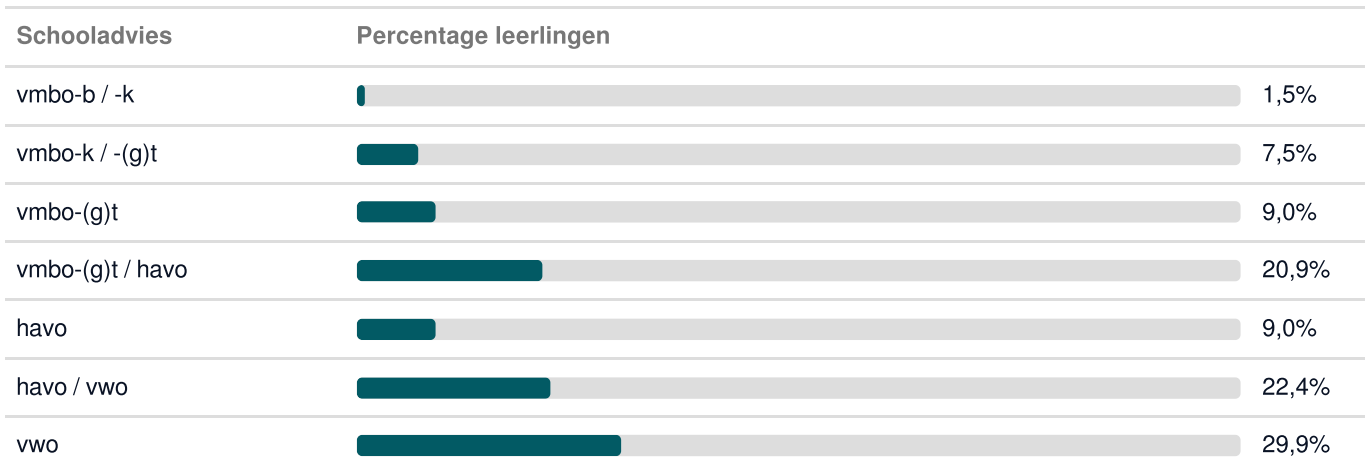
Aan het einde van **groep 7** krijgen alle leerlingen een **pre-advies**. Dit helpt ouders en leerlingen alvast om een eerste beeld te krijgen van het mogelijke niveau in het voortgezet onderwijs. Het pre-advies is gebaseerd op de ontwikkeling van het kind, waaronder werkhouding, leerresultaten en de uitkomsten van methodegebonden én niet-methodegebonden toetsen.

In **januari van groep 8** volgt het **voorlopig schooladvies**. Dit wordt zorgvuldig samengesteld door de leerkracht, intern begeleider en teamleider, en is afgestemd op wat past bij de leerling op dat moment. Het advies is vaak **meervoudig geformuleerd**, zoals bijvoorbeeld havo/vwo, om ruimte te houden voor verdere ontwikkeling.

Na het maken van de **IEP Doorstroomtoets** in februari wordt in **maart het definitieve schooladvies** vastgesteld. Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, wordt bekeken of er aanleiding is om het advies bij te stellen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en op basis van het totaalbeeld van de leerling.

Zo zorgen we voor een zorgvuldig en passend advies voor elke leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerken

verantwoordelijkheid

zelfstandigheid

Persoonsvorming en sociale ontwikkeling

Op De Oase vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook groeien als mens – zowel individueel als in relatie tot anderen. We besteden daarom veel aandacht aan **persoonsvorming en sociale vorming**: kinderen leren wie ze zijn, wat ze kunnen, en hoe ze op een positieve manier met anderen omgaan.

Dit komt duidelijk naar voren in ons **daltononderwijs**, waarin we bewust werken aan waarden als **verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie**. Deze kernwaarden helpen kinderen niet alleen bij het leren, maar ook bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, veerkracht en sociale vaardigheden.

We sluiten aan bij wat elk kind nodig heeft op sociaal gebied, en kijken daarbij goed naar de groepsdynamiek en de fase waarin een klas zich bevindt. Zo ontstaat er ruimte voor ieders stem en groeit het gevoel van eigenaarschap over het eigen leren én het samen leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een compleet kindbeeld met IEP

Met het IEP Leerlingvolgsysteem volgen we niet alleen de ontwikkeling in taal en rekenen, maar kijken we breder naar het kind. IEP werkt vanuit het idee van **hoofd, hart en handen** – ofwel: wat een kind weet, voelt en maakt. Zo ontstaat er een compleet beeld van de leerling, waarin ook de **leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit** worden meegenomen.

Een bijzonder onderdeel van IEP zijn de **zelfevaluaties**, die kinderen zelf invullen op de computer. Hiermee reflecteren zij op hoe ze leren, hoe ze zich voelen en waarin zij zich creatief uiten. De uitkomsten worden zichtbaar in overzichtelijke spindiagrammen en vormen een waardevol gesprekspunt tussen leerling, leerkracht en ouders.

We koppelen deze inzichten aan onze aanpak rondom **groepsdynamiek**, waarin de methode **De Vreedzame School**, de **gouden en zilveren weken** en de **leerlingenraad** een rol spelen. Zo leren kinderen niet alleen over zichzelf, maar ook over hun plek in de groep en in de maatschappij.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:15	-	12:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & co Ludens** en **Kinderparadijs Jansen&Jansen** en **Kindergarden (Het Zand)** en **BSO The Wall**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verzorgen de verschillende BSO's in de omgeving opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Paasweekend	05 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaartsdag + vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksterweekend	24 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

1. maandag 13 oktober 2025
2. dinsdag 18 november 2025
3. maandag 23 februari 2026
4. donderdag 19 maart 2026
5. dinsdag 16 juni 2026
6. vrijdag 3 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag t/m vrijdag	07.45 uur tot 15.00 u

Als u graag contact heeft met iemand uit ons team of een afspraak wilt maken, kunt u het beste een mail sturen naar de administratie.

De mail wordt dan doorgestuurd naar de betreffende persoon.

Emailadres: administratie@basisschooldeoase.nl