

De Oase

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Van harte welkom op de Oase! In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school, de begeleidingsmogelijkheden, de manier waarop wij werken en veel andere praktische zaken.

De basisschoolperiode is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Aan het einde van deze periode is uw kind goed voorbereid op het vervolgonderwijs. Wij hebben als doel onze leerlingen te ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken kinderen. Dit doen we vanuit de Dalton kernwaarden zoals in deze schoolgids beschreven.

Onze overtuiging is dat we dit niet alleen kunnen en daarom nauw samenwerken met de ouders/verzorgers, netwerkpartners en andere betrokkenen. Ons enthousiaste team dat bestaat uit ruim 65 personen staat iedere dag opnieuw, met veel plezier, klaar om samen met de kinderen te leren.

De Oase is een grote school in 't Zand. Toch weten wij met elkaar een organisatie neer te zetten waarin we elkaar kennen en waarbinnen een ieder zich gezien en gehoord voelt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Team De Oase

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Oase
Belcampostraat 9
3544NE Utrecht

☎ 0306705453
🌐 <http://www.basisschooldeoase.nl>
✉ administratie@basisschooldeoase.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur en teamleider groep 7-8	Tim Bartlema	t.bartlema@basisschooldeoase.nl
Teamleider groep 1-3	Linda van Rooijen	l.van.rooijen@basisschooldeoase.nl
Teamleider groep 4-6	Mariça Rijksen	m.rijksen@basisschooldeoase.nl

Naast de driehoofdige schoolleiding zal Matine van Voorthuizen als School Business Manager de schoolleiding adviseren, ondersteunen en faciliteren.

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 31


Aantal leerlingen: 8025

<http://www.pcou.nl>

Samenwerkingsverband

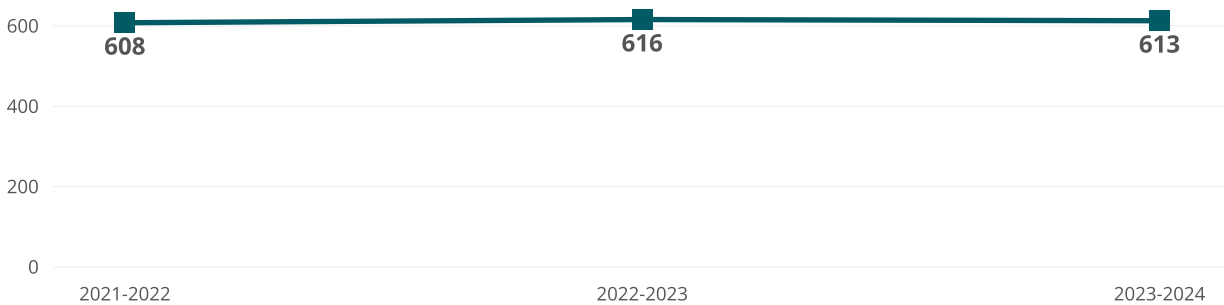
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2023-2024
613

Het leerlingenaantal van **De Oase** is sinds de start in 2010 sterk toegenomen. Vanaf het schooljaar 2018-2019 is de maximale schoolgrootte van 25 groepen bereikt. Dit betekent dat er ongeveer 613 kinderen op De Oase zitten. In een klas zitten meestal tussen de 25 en 30 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerking

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Reflectie

Effectiviteit

Missie en visie

Missie

De Oase is een vreedzame school en maakt onderdeel uit van de Stichting PCOU Willibrord. Wij willen dat ieder kind zich optimaal kan ontplooiën binnen het onderwijs vanuit een christelijke inspiratie. Dit betekent dat wij op De Oase...

- ...een praktische vertaling hanteren van christelijk geïnspireerde waarden en normen, zoals respect, zorgzaamheid en tolerantie in een pluriforme samenleving;
- ...oog hebben voor de potenties van ieder kind; - deze potenties optimaal benutten voor de ontplooiing van elk kind als mens, met een goede balans tussen individuele ontplooiing en maatschappelijke verantwoordelijkheid;
- ...ernaar streven dat elk kind een optimale start krijgt in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Vanuit onze identiteit gaan we uit van rechtvaardigheid, respect en gelijkwaardigheid. Deze waarden zijn terug te zien in hoe we omgaan met kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. We willen het beste bereiken voor ieder kind waarbij we samenwerken met alle partijen.

Visie

Het hart van onze onderwijsvisie is gericht op de brede ontwikkeling van ieder kind, voor nu en later. Op De Oase kiezen we hierbij voor daltononderwijs. Dat betekent dat wij de volgende vijf kernwaarden hebben:

1. samenwerking;
2. vrijheid en verantwoordelijkheid;
3. effectiviteit;
4. zelfstandigheid;
5. reflectie.

Door daltononderwijs ontwikkelen we zelfbewuste kinderen met lef! We willen kinderen laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en wat ze nodig hebben om op te kunnen groeien in de toekomstige maatschappij, door samen werken, samen leren en samen leven.

Het ontwikkelen van deze vijf waarden is alleen mogelijk als ook de medewerkers van De Oase zich blijven ontwikkelen: geen lerend kind zonder lerende leerkracht. Daarom zien wij de school als geheel als lerende organisatie, gericht op de ontwikkeling van de leerlingen.

We hebben een duidelijk gestructureerde schoolorganisatie, waarbinnen elke persoon gekend, herkend en erkend wordt en zich veilig voelt. De Oase heeft voordelen van een grote school en zorgt voor de sfeer van een kleine school. Binnen de school hebben we positieve verwachtingen van elkaar. De school zorgt voor een duidelijke verantwoording aan en communicatie met de ouders.

Identiteit

Waar staan we voor op de Oase:

1. Christelijk en inclusief onderwijs

De Oase is een school voor christelijk onderwijs. Dit vullen alle collega's in vanuit een persoonlijke levensbeschouwelijke overtuiging. Dat is dan ook de basis voor onze identiteit: er is ruimte voor verschillende levensbeschouwelijke visies, voor verschillende levenswijzen, seksuele geaardheden en cultureel/etnische achtergronden.

Ons christelijk onderwijs gaat uit van de kracht van diversiteit en ontmoeting. We baseren ons op de waarden die daarbij horen: iedere collega, leerling en ouder/verzorger is van harte welkom en fundamenteel gelijkwaardig aan een ander.

Dit betekent dan ook dat iedereen; collega, ouder/verzorger en leerling, deze waarden uitdraagt, vanuit een persoonlijke, religieuze of seculiere, levensovertuiging. Daar waar de gelijkwaardigheid geweld aangedaan wordt, trekken wij de grens. Voor discriminatie, van welke aard dan ook, is geen plaats op De Oase.

2. Gericht op samenleven

Juist omdat we een christelijke school willen zijn, staan we met ons onderwijs midden in de samenleving. We hebben daarom oog voor wat er in de wereld gebeurt en dagen leerlingen uit verantwoordelijk, kritisch en zelfbewust bij te dragen aan een mooie wereld voor alle mensen en voor de natuur.

Dit onderwijs is voor ons de kern van burgerschapsonderwijs. Elke school in Nederland is verplicht aandacht te besteden aan het maatschappelijk bewustzijn van leerlingen en hen te stimuleren respectvol samen te leven, in de school en daarbuiten. Onze school is daarmee een samenleving in het klein.

3. Levensbeschouwelijke vorming

Als school maken we werk van de levensbeschouwelijke vorming van alle leerlingen, zij die thuis seculier en zij die godsdienstig worden opgevoed. Ons levensbeschouwelijk onderwijs is daarmee betekenisvol voor alle leerlingen. Het is er niet op gericht hen in te wijden in één enkele traditie en deze over te dragen of op te leggen.

Alle leerkrachten dragen bij aan de levensbeschouwelijke vorming van de leerlingen. Dit doen zij door open te zijn over eigen levensbeschouwelijke gezichtspunten, en uitnodigend en nieuwsgierig te zijn naar de ideeën en vragen van de leerlingen. Ons onderwijs over levensthema's en levensbeschouwelijke verhalen nodigt hen uit een visie op zichzelf en de wereld, en een manier van (samen-) leven in die wereld te ontwikkelen.

Daartoe vertellen de leerkrachten verhalen uit allerlei bronnen, godsdienstig en seculier, van vroeger en nu. Naast verhalen spelen ook andere bronnen uit de kunst en de maatschappij een belangrijke rol. We gebruiken daarvoor een levensbeschouwelijke methode die past bij onze uitgangspunten (nieuwe methode Hemel en aarde). Daarnaast zijn alle leerkrachten vrij om creatief en uit ander educatief materiaal te putten.

Over deze betekenisvolle levensthema's gaan de leerlingen in gesprek met elkaar. Dit gesprek wordt gekenmerkt door respect en ruimte voor ieders visie. Daarmee dragen we ook met ons levensbeschouwelijk onderwijs bij aan de burgerschapsvorming van leerlingen.

In ons onderwijs organiseren we vieringen en rituelen. Dit doen we met het oog op de verbinding tussen leerlingen en onderwijsprofessionals. Vieringen en rituelen creëren onderlinge verbondenheid en zijn daarom een belangrijke uitingsvorm van onze bovengenoemde kernwaarde van gelijkwaardigheid.

Elk schooljaar vieren we Kerst en Pasen, juist vanuit hun levensbeschouwelijke betekenis en vanuit het bijbehorende Bijbelverhaal. In die vieringen staat dan ook een levensthema centraal dat past bij deze christelijke feesten en dat herkenbaar is voor alle leerlingen.

We geven daarnaast aandacht aan feesten van andere religies, gericht op de ontwikkeling van kennis van deze feesten en het begrip voor de achtergrond ervan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Om onze grote school van 25 groepen overzichtelijk te houden, is de school opgedeeld in drie deelscholen. Deze zijn herkenbaar aan een eigen kleur; blauw, paars of groen. Op de begane grond zijn alle zeven kleutergroepen gehuisvest. Op de eerste verdieping zijn de leerjaren verdeeld over de deelscholen: in de blauwe deelschool zitten de groep 3 en 4, in de paarse deelschool de groepen 7 en 8 en in de groene deelschool de groepen 5 en 6.

Over bewegingsonderwijs en het buitenspelen volgt nu een korte toelichting:

Bewegingsonderwijs: In de kleutergroepen krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht. Vanaf groep 3 krijgen alle klassen 2 keer per week les, meestal van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. De school heeft een eigen gymzaal en een speellokaal in het gebouw.

In de ochtend- en middagpauze is er een leuk en gevarieerd sport- en spelaanbod voor de kinderen om te (leren) spelen en maken ze kennis met verschillende activiteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal / lezen	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min
Muzikale vorming	3 u 00 min	3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige vorming / creativiteit	5 u 00 min	5 u 00 min
Vreedzame school	2 u 00 min	2 u 00 min
Buitenspel	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
Zelfstandig werken	5 u 00 min	5 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min
Natuur en milieu educatie	1 u 00 min	1 u 00 min

Bij de onderwijstijd van leerjaar 1 en 2 zijn de kinderen bij zelfstandig werken bezig met activiteiten die met taal, rekenen, creativiteit, motoriek of spel te maken hebben.

Bij de groepen 3 t/m 8 hebben we er voor gekozen om dit niet als apart onderdeel te benoemen. Alle tijd voor taal, rekenen etc. staat bij het eigen vakgebied. Natuurlijk werken de kinderen uit deze groepen ook regelmatig zelfstandig aan de weektaak, waar alle vakken in terug komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	7 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	8 u 15 min	7 u 15 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lokaal projectgroep



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms heeft een leerkracht verlof of kan wegens ziekte niet naar school komen.

Met het huidige lerarentekort kunnen wij helaas niet garanderen dat alle groepen altijd bemand zijn. We proberen de gevolgen voor de kinderen zo beperkt mogelijk te houden. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt eerst gekeken of er collega's zijn die door een extra ruime aanstelling de groep over kunnen nemen. Als dat niet zo is, nemen we contact op met een organisatie die invallers levert. Soms is er iemand beschikbaar, regelmatig ook niet. Invallers die goed functioneren, worden tegenwoordig snel benaderd om bij een school in dienst te komen.

Een volgende mogelijkheid is om te kijken naar de beschikbaarheid van parttimers binnen school. Pas daarna wordt gekozen om een groep te verdelen over andere groepen. Dit is natuurlijk verre van ideaal, maar een haalbare oplossing voor een school als De Oase. De schoolleiding, IB-ers en vakleerkrachten hebben hun eigen belangrijke functie. Zij worden daarom zeer beperkt ingezet om groepen over te nemen.

Mocht dit allemaal niet haalbaar zijn, zal de school vragen om de kinderen een dag thuis te houden. Ouders worden hierover geïnformeerd via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep Kind & Co*.

Toegang tot de peuterspeelzaal betekent niet automatisch toelating tot de basisschool. Dat gaat immers via het centrale aanmeldsysteem in de stad Utrecht.

Wanneer kinderen overstappen naar De Oase, vindt er een "warme overdracht" plaats tussen een medewerker van de peuterspeelzaal en de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Om goed onderwijs te kunnen (blijven) geven op De Oase is het nodig dat we volgens een vast patroon werken aan kwaliteit. Enerzijds gaat het over de kwaliteit van aspecten die de overheid als belangrijk benoemd heeft, zoals onderwijsresultaten, schoolklimaat en veiligheid, het onderwijsproces, financieel beheer en de kwaliteitszorg. Anderzijds gaat het over de kwaliteit van aspecten die wij bij De Oase ook belangrijk vinden, zoals onze daltonontwikkeling, identiteit en ambities t.a.v. de strategische beleidslijnen van de stichting.

Hieronder leest u enkele doelen voor de periode 2021-2025:

-We vertalen de principes van het daltononderwijs naar alle aspecten van (het onderwijs in) de school en het behalen van de licentie als erkende daltonschool.

-We herijken onze levensbeschouwelijke burgerschapsidentiteit, samen met ouders, het team en de leerlingen.

-We voeren enkele nieuwe methodieken in: begrijpend lezen, voortgezet technisch lezen, taal, beeldende vorming en digitale geletterdheid.

-Ouderbetrokkenheid, mogelijk in de vorm van educatief partnerschap, wordt verder ontwikkeld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Een schoolplan heeft betrekking op een periode van 4 schooljaren. Het huidige schoolplan betreft de periode 2021-2025. De doelen van een schoolplan komen terug in 4 concretere jaarplannen en worden besproken met de MR en het team.

Aan alle doelen in een jaarplan zijn "eigenaren" en tijdsindicaties gekoppeld. Ieder lid van de schoolleiding is gekoppeld aan deze doelen en bespreekt de voortgang regelmatig met elkaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren wil de school zich inzetten op het borgen en behouden van een sterke basis. In het Schoolondersteuningsplan (SOP) staat beschreven wat de grenzen aan de mogelijkheden in ondersteuning van De Oase zijn. We streven naar een zorgvuldige uitvoering van het SOP, om daarmee recht te doen aan een fijne en goede leerontwikkeling van ieder kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op De Oase werken de taal- en rekenspecialisten samen met de leerkrachten en Intern Begeleiders aan goed taal- en rekenonderwijs. Zij zorgen voor de uitvoering van het beleid en het aanscherpen ervan. Hiermee creëren we een sterke basis.

Daarnaast bieden we extra ondersteuning en hebben we extra middelen in huis voor kinderen die meer aan kunnen. In de klas kunnen zij gebruik maken van de methode Rekestijgers. Daarnaast kunnen kinderen extra uitdaging krijgen in de Projectgroep van de school. De school heeft daar specifieke voorwaarden aan verbonden, welke te vinden zijn in het beleidsplan 'Ontwikkelingsvoorsprong'. De onderwijstijd van deze leerlingen wordt middels compacten en verrijken anders ingezet.

Op het gebied van technisch lezen geeft de remedial teacher enkele leerlingen ondersteuning op lezen geven in verband met eventuele aanvragen voor dyslexie onderzoek. Voor overige hulpvragen van de leerlingen zal de leerkracht zelf in de klas ondersteuning bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Oase zijn meerdere specialisten aanwezig die een bijdrage leveren aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Naast een sterke basis met behulp van de Vreedzame school zijn we door het leveren van maatwerk in gesprek met ouders, kinderen en eventuele specialisten voor de best mogelijke ondersteuning.

Intern heeft de school expertise in Rots en Water training, waarbij kinderen zich positief ontwikkelen in het sociale en emotionele domein. Daarnaast zetten we de methodiek Hechter! in als dat nodig blijkt te zijn. Hechter! gaat in op plezier in contact en het creëren van veiligheid in een klas.

Eventuele hulp van het Samenwerkingsverband wordt ingezet indien nodig. Externe SOVA-training (sociale vaardigheden-training) behoort tot de mogelijkheden.

Jaarlijks volgen we het programma van de Week van de Lentekriebels. In iedere klas wordt er aandacht besteed aan de lessen rondom relaties, weerbaarheid en seksualiteit, passend bij de leeftijd en de groep. We verwachten dat iedere leerling deelneemt aan de lessen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In de school zijn meerdere gedragsspecialisten en orthopedagogen werkzaam, die kunnen ondersteunen bij gedragsvraagstukken.

Wanneer kinderen moeite hebben met een goede werkhouding of taakaanpak, werken we nauw samen met het Samenwerkingsverband. Een arrangement als 'Beter bij de les' wordt dan vaak geadviseerd. Hierbij zoeken we altijd de transfer naar de klas, zodat de gehele klas kan profiteren van het aanbod: wat heeft het kind geleerd en hoe kan dat in de klas worden toegepast en geborgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De school heeft geen specialisten in huis rondom dit aandachtsgebied. We werken nauw samen met een vaste Cesar therapeut, die kinderen in school observeert en begeleidt indien nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In de school zijn voldoende medewerkers geschoold als BHV-er. Enkele collega's hebben ook het EHBO-certificaat voor allerlei voorkomende medische handelingen.

De school hanteert een medisch protocol, waarin op individueel niveau afspraken kunnen worden gemaakt tussen ouders en de school. De schoolverpleegkundige en jeugdarts die verbonden zijn aan de school kan tevens adviseren. Bekostiging van bijzondere medische omstandigheden kan mogelijk via het PGB-budget, dit alles op initiatief van ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij streven er op De Oase naar een "Vreedzame school" te zijn. Binnen het programma van de Vreedzame school besteden wij veel aandacht aan gedrag en het voorkomen en bestrijden van pesten. Zie www.vreedzameschool.nl

Enkele speerpunten van De Oase:

- er is een anti-pestprotocol op De Oase
- er is een anti - pestcoördinator, te weten juf Evelien (e.vander.zanden@basisschooldeoase.nl)
- er zijn 2 contactpersonen (voorheen vertrouwenspersoon genoemd), te weten juf Loes (l.van.hoogstraten@basisschooldeoase.nl) en juf Bonny (b.vander.linden@basisschooldeoase.nl)
- er is een werkgroep Vreedzame school / gedrag
- kinderen worden opgeleid tot mediator en spelbegeleider op het schoolplein
- op teamvergaderingen besteden wij regelmatig aandacht aan onderwerpen als gedrag, pesten, etc.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We werken met het Leerlingvolgsysteem IEP. Daarin worden niet alleen cognitieve doelen getoetst, maar is er aandacht voor het complete beeld: hoofd, hart en handen. Met IEP hebben we een compleet beeld van de leerlingen en kunnen derhalve inspelen op wat de individuele leerling of de groep nodig heeft.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Zanden	e.vander.zanden@basisschooldeoase.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. -	
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wiersma	ijgenweizer@gmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gerritsma	dorinegerritsma@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten grote waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kind(eren).

In het begin van het schooljaar starten we het schooljaar feestelijk met een groots Startfeest. Ouders, leerlingen en leerkrachten leren elkaar op informele wijze kennen en leggen hierin de basis voor een fijne samenwerking. In de eerste drie weken van het schooljaar voert de leerkracht met iedere ouder een kennismakingsgesprek, waarbij de kinderen ook aansluiten.

In het najaar en na het rapport van januari en juni volgen voortgangsgesprekken tussen ouders, leerkrachten en kinderen (vanaf groep 5). Uiteraard zijn er meer gesprekken mogelijk als de situatie daar om vraagt. We zoeken voortdurend naar een nauwe samenwerking en hebben bij voorkeur contact via de telefoon of in een fysieke afspraak.

Tijdens het schooljaar zijn er meerdere keren inloopochtenden. Dan kunnen ouders een half uur in de klas komen om te proeven wat er zoal gebeurt op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elke maand verstuurt de School Business Manager een nieuwsbrief met de meest relevante informatie. Daarnaast wordt door de leerkrachten via Social Schools gecommuniceerd over actuele zaken.

Klachtenregeling

De klachtenregeling vindt u op de website van de stichting, te vinden via: <https://www.pcouwillibrord.nl/over-pcou-willibrord/klachten-klokkenluidersregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders van de ouderraad zijn betrokken bij verschillende activiteiten, zoals de kerstviering, Sinterklaas, het startfeest e.d. Voor verschillende activiteiten in de klas vragen we ouders om begeleiding. Dit kan gaan over een groepje kinderen begeleiden bij een schoolreisje of uitje, het bakken van pepernoten in de klas tot aan luizen pluizen. We werken met klassenouders, die een belangrijke schakel in de ouderparticipatie zijn.

De medezeggenschapsraad (MR) komt op voor de belangen van kinderen, ouders en personeel. Haar werk is gericht op de beleidsmatige aspecten van de school. De MR vergadert minimaal 6 maal per jaar, waarbij de schoolleider aansluit als de agenda daar om vraagt. De MR wordt bij belangrijke aangelegenheden om advies of instemming gevraagd. Ook kan zij ongevraagd advies geven of informatie vragen over onderwerpen die onder de ouders of leerkrachten leven. De MR van De Oase bestaat uit acht leden, waarvan vier ouders en vier leerkrachten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Sportdagen
- Startfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

in het schooljaar 2023-2024 waren de inkomsten voor met name het schoolreisje en het schoolkamp niet toereikend. Daarom zal er in overleg met de MR worden gekeken naar de (on)mogelijkheden voor het nieuwe schooljaar. In september 2024 zullen verschillende scenario's worden besproken en gevraagd naar draagvlak. Zo kan er in oktober 2024 een beslissing worden genomen over de hoogte van de bijdragen voor het schoolreisje, het schoolkamp en de ouderbijdrage voor het schooljaar 2024-2025.

Soms kunnen ouders de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage aan het schoolreisje of kamp niet betalen. Deze bijdragen zijn allen vrijwillig. We sluiten geen enkel kind uit van deelname aan deze uitjes.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek door een mail te sturen naar ziekmelding@basisschooldeoase.nl en het e-mailadres van de eigen leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen hiervoor een aanvraag doen in de app van Social Schools. De schoolleiding zal de aanvraag beoordelen en de ouders en betreffende leerkracht(en) hierover informeren.

4.4 Toelatingsbeleid

Er zijn meerdere informatie-ochtenden in ieder kwartaal om de school te leren kennen. De data van deze ochtenden zijn te vinden op de website van de school. Ook is er ieder kwartaal een Engelse versie van de informatie-ochtend, voor de ouders die de Nederlandse taal niet machtig (genoeg) zijn. U kunt zich hiervoor opgeven via administratie@basisschooldeoase.nl.

Leerlingen onder de vier jaar:

Alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over een centrale aanmelding. In het kwartaal dat het kind drie jaar wordt, mogen ouders een of meerdere scholen van hun voorkeur opgeven. Het opgeven van scholen gebeurt via de website www.naardebasischool.utrecht.nl. Gemiddeld komt ca. 95% van de kinderen bij de school van de eerste voorkeur terecht. Het centrale aanmeldsysteem deelt de kinderen aan het einde van ieder kwartaal in bij de scholen in Utrecht. Daarbij zijn er bepaalde voorrangregels, die te vinden zijn op dezelfde website.

Na de centrale aanmelding ontvangt u van de school een inschrijfformulier, om daarmee te bepalen of de aanmelding definitief kan worden omgezet naar een plaatsing.

Leerlingen ouder dan vier jaar:

Ouders die een kind willen aanmelden voor groep 1 t/m 8, kunnen mailen naar administratie@basisschooldeoase.nl. Graag ontvangen we de volgende informatie: naam, geboortedatum, huidige school, groep en een telefoonnummer. We kijken vervolgens of er ruimte is in de desbetreffende groep(en). Daarbij kijken we naar de groepsgrootte, groepssamenstelling en de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Bij gebleken ruimte zullen we u uitnodigen voor de informatieochtend en eventueel een (telefonisch) kennismakingsgesprek. Tevens zullen we altijd contact opnemen met de huidige school van uw kind.

Op basis van alle informatie zullen we besluiten om al dan niet te plaatsen. We wegen dit zorgvuldig af, om te blijven voldoen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en hen het onderwijs bieden dat zij nodig hebben. U krijgt over de plaatsing binnen 6 weken na aanmelding bericht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle scholen van stichting PCOU Willibrord gebruiken het systeem Parnassys, een leerlingvolgsysteem gecombineerd met een leerling administratiesysteem. De leerlingen worden regelmatig getoetst volgens de zogenoemde 'methode-gebonden toetsen'. Daarnaast maken we gebruik van het Leerlingvolgsysteem IEP. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen die een compleet beeld van het kind geven: hoofd, hart en handen wordt gemeten. Deze toetsen worden afgenomen op basis van een vaste toetskalender met het bijbehorende 'toetsprotocol' van de stichting.

Op basis van de gegevens van de toetsen worden de groepsplannen en/of het leerstofaanbod – in kleine groepjes of aan individuele leerlingen – bijgesteld.

De kinderen in groep 1-2 worden niet getoetst. Zij worden door middel van observaties met de methodiek 'Mijn kleutergroep' gevolgd in hun ontwikkeling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

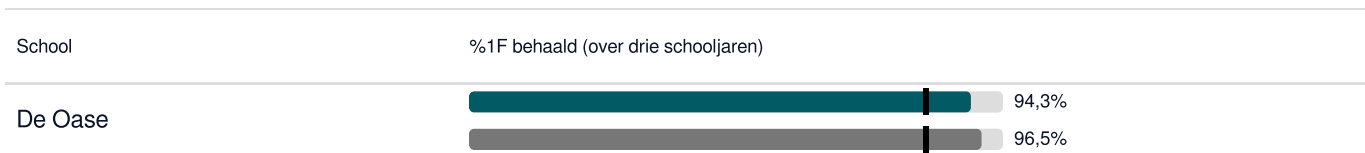
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Als eindtoets nemen we de IEP eindtoets af.

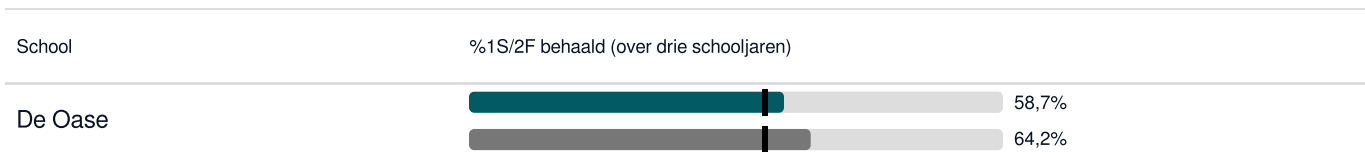
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (55,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 krijgen alle leerlingen een pre-advies. Hiermee krijgen ouders en leerlingen alvast een beeld van het mogelijke uitstroomperspectief. Dit wordt gebaseerd op de kindkenmerken en resultaten op methode- en niet-methodetoetsen.

In januari groep 8 krijgen alle leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit is een advies wat past bij de ontwikkeling van het kind. Het is meervoudig geformuleerd (bijvoorbeeld HAVO-VWO). Het advies wordt bepaald door de leerkrachten van groep 8, IB-er en de teamleider. Na de doorstroomtoets zal in maart het definitieve advies worden gegeven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,4%
vmbo-k	18,1%
vmbo-k / -(g)t	1,4%
vmbo-(g)t	15,3%
havo	22,2%
vwo	41,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerken

verantwoordelijkheid

zelfstandigheid

Bij De Oase vinden we het ook belangrijk dat kinderen zich als persoon én als persoon in de klas / maatschappij ontwikkelen. Dit noemen we ook wel persoonsvorming en sociale vorming. Dit komt duidelijk naar voren in ons daltononderwijs. Daarbij wordt namelijk expliciet aandacht besteed aan samenwerking, reflectie, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: we krijgen een beeld van wat het kind weet, maakt, hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

Wat je doet, wat je maakt en wie je bent: leerlingen kunnen dit laten zien doordat je in de IEP ook zelf-evaluatie instrumenten hebt. Dit zijn leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Deze instrumenten vullen de leerlingen zelf in op de computer. De resultaten geven we weer in spindigrammen. Ze bieden de leerling aanknopingspunten om samen met de leerkracht en/of ouders doelgericht te werken aan zijn ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:15	-	12:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **KMN Kind & Co**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KMN Kind & Co** en **Kinderparadijs Jansen&Jansen** en **Kindergarden (Het Zand)** en **BSO The Wall**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties verzorgen de verschillende BSO's in de omgeving opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Op 5 december zijn de kinderen om 12.15 uur vrij.

Studiedagen

- maandag 23 september 2024
- dinsdag 12 november 2024
- woensdag 5 februari 2025
- vrijdag 14 maart 2025
- maandag 14 april 2025
- vrijdag 6 juni 2025
- donderdag 3 juli 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag t/m vrijdag	07.45 uur tot 15.00 u