Schoolgids
2020-2021

De Oase

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

2.2 Invulling onderwijstijd

2.3 Extra faciliteiten

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Schoolverzekering

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

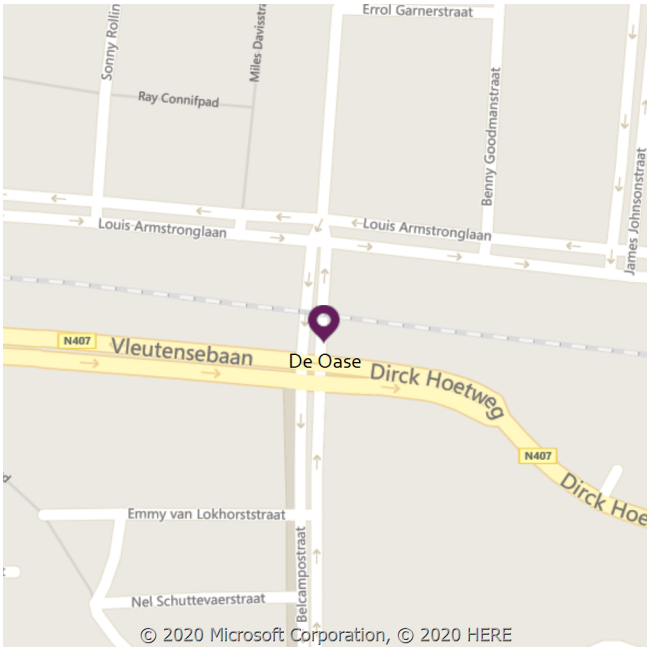
Namens het team van De Oase

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Oase
Belcampostraat 9
3544NE Utrecht
0306705453
http://www.basisschooldeoase.nl
administratie@basisschooldeoase.nl



Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 30
Aantal leerlingen: 7.842
http://www.pcou.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Bas van der Zanden	b.vander.zanden@basisschooldeoase.nl
Adjunct-directeur	Matine van Voorthuizen	m.van.voorthuizen@basisschooldeoase.nl

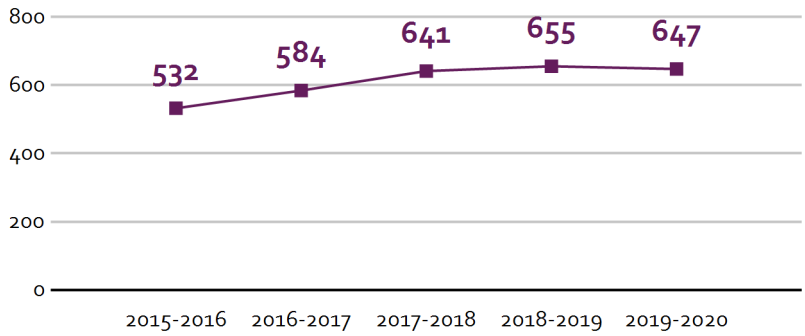
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal van De Oase is sinds de start in 2010 sterk toegenomen. Vanaf het schooljaar 2018-2019 is de maximale schoolgrootte van 25 groepen bereikt. Dit betekent dat er ongeveer 650 kinderen op De Oase zitten. In een klas zitten meestal tussen de 25 en 30 leerlingen. De Oase is een populaire school; het aantal aanmeldingen overtreft het aantal beschikbare plaatsen ruim. Op tijd aanmelden is daarom aan te bevelen.

1.2 Profiel van de school

> **Wat is het profiel?**
> In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerking
- Reflectie
- Effectiviteit

Missie en visie

Missie

De Oase is een vreedzame school en maakt onderdeel uit van de Stichting PCOU Willibrord. Wij willen dat ieder kind zich optimaal kan ontplooien binnen het onderwijs vanuit een christelijke inspiratie. Dit betekent dat wij op De Oase...

- een praktische vertaling hanteren van christelijk geïnspireerde waarden en normen, zoals respect, zorgzaamheid en tolerantie in een pluriforme samenleving;

- oog hebben voor de potenties van ieder kind; - deze potenties optimaal benutten voor de ontplooiing van elk kind als mens, met een goede balans tussen individuele ontplooiing en maatschappelijke verantwoordelijkheid;

- ernaar streven dat elk kind een optimale start krijgt in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Vanuit onze identiteit gaan we uit van rechtvaardigheid, respect en gelijkwaardigheid. Deze waarden zijn terug te zien in hoe we omgaan met kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. We willen het beste bereiken voor ieder kind waarbij we samenwerken met alle partijen.

Visie

Het hart van onze onderwijsvisie is gericht op de brede ontwikkeling van ieder kind, voor nu en later. Op De Oase kiezen we hierbij voor daltononderwijs. Dat betekent dat wij de volgende vijf kernwaarden hebben:

1. samenwerking;

2. vrijheid en verantwoordelijkheid;

3. effectiviteit;

4. zelfstandigheid;

5. reflectie.

Door daltononderwijs ontwikkelen we zelfbewuste kinderen met lef! We willen kinderen laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en wat ze nodig hebben om op te kunnen groeien in de toekomstige maatschappij, door samen werken, samen leren en samen leven.

Het ontwikkelen van deze vijf waarden is alleen mogelijk als ook de medewerkers van De Oase zich blijven ontwikkelen: geen lerend kind zonder lerende leerkracht. Daarom zien wij de school als geheel als lerende organisatie, gericht op de ontwikkeling van de leerlingen.

We hebben een duidelijk gestructureerde schoolorganisatie, waarbinnen elke persoon gekend, herkend en erkend wordt en zich veilig voelt. De Oase heeft voordelen van een grote school en zorgt voor de sfeer van een kleine school. Binnen de school hebben we positieve verwachtingen van elkaar. De school zorgt voor een duidelijke verantwoording aan en communicatie met de ouders.

Prioriteiten

In de periode 2019-2022 ontwikkelt De Oase zich door intensieve scholing en visitaties tot een volwaardige daltonschool.

In 2021 maken we schoolbrede afspraken hoe we de christelijk geïnspireerde waarden en normen, zoals respect, zorgzaamheid en tolerantie in een pluriforme samenleving voor kinderen en ouders zichtbaar maken in onze school.

Identiteit

Op onze school zijn kinderen van alle verschillende religieuze achtergronden welkom. Wij willen dat ieder kind zich kan ontplooien binnen het onderwijs vanuit een christelijke inspiratie. Dit betekent dat wij een praktische vertaling hanteren van christelijk geïnspireerde waarden en normen, zoals respect, rechtvaardigheid, gelijkwaardigheid, zorgzaamheid en tolerantie in een pluriforme samenleving.

Deze waarden zijn terug te zien in hoe we omgaan met kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Vanuit de methode Trefwoord wordt dagelijks aandacht besteed an levensbeschouwelijke vorming. We vieren de christelijke feesten, zoals Kerst en Pasen. We verwachten dat alle kinderen deelnemen aan deze vieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Om onze grote school van ongeveer 24 groepen overzichtelijk te houden, is de school opgedeeld in drie deelscholen met 8 groepen. Deze zijn herkenbaar aan een eigen kleur; blauw, paars of groen. In elke deelschool zijn groepen 1/2 t/m 8 gehuisvest.

Over bewegingsonderwijs, beeldende vorming en het buitenspelen volgt nu een korte toelichting:

Bewegingsonderwijs: In de kleutergroepen krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht. Vanaf groep 3 krijgen alle klassen 2 keer per week les van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. De school heeft een eigen gymzaal en een speellokaal in het gebouw.

Beeldende vorming: Vanaf groep 4 krijgen de kinderen handvaardigheid van onze vakleerkracht beeldende vorming. Deze lessen worden gegeven in ons atelier. De kinderen krijgen ongeveer 20 lessen per jaar in kleine groepen. De kinderen van groep 8 hebben tot de kerstvakantie beeldende vorming; daarna starten de kinderen van groep 3.

In de ochtend- en middagpauze verzorgt een medewerker van Beweegwijs een leuk en gevarieerd aanbod voor de kinderen om zich te vermaken en maken ze kennis met verschillende activiteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Soms heeft een leerkracht verlof of kan wegens ziekte niet naar school komen.

Met het huidige lerarentekort kunnen wij helaas niet garanderen dat alle groepen altijd bemand zijn. We proberen op de volgende wijze de gevolgen voor de kinderen zo beperkt mogelijk te houden. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt eerst gekeken of er collega's zijn die door een extra ruime aanstelling de groep over kunnen nemen. Als dat niet zo is, nemen we contact op met een organisatie die invallers levert. Soms is er iemand beschikbaar, regelmatig ook niet. Invallers die goed functioneren, worden tegenwoordig snel benaderd om bij een school in dienst te komen.

Een volgende mogelijkheid is om te kijken naar de beschikbaarheid van parttimers binnen school. Pas daarna wordt gekozen om een groep te verdelen over andere groepen. Dit is natuurlijk verre van ideaal, maar een haalbare oplossing voor een school als De Oase. MT-ers, IB-ers en vakleerkrachten hebben hun eigen belangrijke functie. Zij worden daarom zeer beperkt ingezet om groepen over te nemen. Stagiaires worden ook af en toe voor de groep gezet. Dit is alleen het geval bij stagiaires die al in hun eindfase van de opleiding zitten, hier geschikt voor zijn en als er achterwacht aanwezig is.

Mocht dit allemaal niet haalbaar zijn, zal de school vragen om de kinderen een dag thuis te houden.

Ouders worden een dag van tevoren geïnformeerd hierover.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal / lezen	2 uur	2 uur
Rekenontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min
Muzikale vorming	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige vorming / creativiteit	5 uur	5 uur
Vreedzame school	2 uur	2 uur
Buitenspel	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	30 min	30 min
Zelfstandig werken	5 uur	5 uur
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Natuur en milieu educatie	1 uur	1 uur

Bij de onderwijstijd van leerjaar 1 en 2 zijn de kinderen bij zelfstandig werken bezig met activiteiten die met taal, rekenen, creativiteit, motoriek of spel te maken hebben.

Bij de groepen 3 t/m 8 hebben we er hier voor gekozen om dit niet als apart onderdeel te benoemen. Alle tijd voor taal, rekenen etc. staat bij het eigen vakgebied. Natuurlijk werken de kinderen uit deze groepen ook regelmatig zelfstandig aan bepaalde taken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	7 u 30 min	6 uur	6 uur	5 uur	5 uur
Taal	8 uur	7 uur	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal			30 min	30 min	1 uur	1 uur

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lokaal projectgroep
- Atelier

Het lokaal van de projectgroep wordt gebruikt om een aanbod te verzorgen voor kinderen die extra uitdaging nodig. Dit gebeurt onder leiding van een specialist.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

> **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**
> Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Spelenderwijs. We gebruiken daarbij *Kaleidoscoop* en *Vreedzame School*.

In ons gebouw is een peuterspeelzaal van Spelenderwijs gehuisvest. Spelenderwijs wordt overgenomen door KMN Kind & Co. Er zijn nauwe contacten tussen Spelenderwijs en De Oase.

De interne begeleider van de groepen 1/2 van basisschool overlegt regelmatig met de begeleiders van de PSZ. Bij een overgang van een kind van de PSZ naar onze school vindt er een overdracht plaats. In bijzondere gevallen, bijvoorbeeld in geval van zorg, vindt er een "warme overdracht" plaats. Dit betekent dat dit gebeurt middels een persoonlijk gesprek.

De thema's van de PSZ en de basisschool lopen gelijk.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Oase is een school in de Utrechtse wijk 't Zand. Leerlingen uit deze en omliggende wijken zijn welkom op de school. Twee aspecten zijn van belang om te noemen:

Specialisten

Vanwege de grootte van de school, zijn er vele specialisten in huis. Naast meerdere intern begeleiders, heeft de school ook vakspecialisten en een hoogbegaafdheidspecialist. Intern kan de school diagnostisch onderzoek uitvoeren, voor wat betreft technisch lezen en rekenen. De cyclus van Handelingsgericht Werken vormt de basis van de sterke ondersteuningsstructuur. Er wordt cyclisch gewerkt aan de juiste begeleiding van leerlingen, waarbij groepsplannen de basis vormen. Waar nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief geschreven.

Verrijking

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen verrijkingsonderwijs in de eigen groep. Leerlingen, voor wie dit nog niet voldoende is, bieden we uitdagende leeractiviteiten aan in een projectgroep. De school heeft daar specifieke voorwaarden aan verbonden, welke te vinden zijn in het beleidsplan 'Ontwikkelingsvoorsprong'. De onderwijstijd van deze leerlingen wordt middels compacten en verrijken anders ingezet.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Gedragsspecialist	10
Intern begeleider	20
Onderwijsassistent	25
Rekenspecialist	16
Remedial teacher	10
Specialist hoogbegaafdheid	8
Taalspecialist	26

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij streven er op De Oase naar een "Vreedzame school" te zijn. Binnen het programma van de Vreedzame school besteden wij veel aandacht aan gedrag en het voorkomen en bestrijden van pesten. Zie www.vreedzameschool.nl

Enkele speerpunten van De Oase:

- er is een pestprotocol op De Oase
- er zijn 2 anti - pestcoördinatoren
- er zijn 2 contactpersonen, te weten juf Loes (l.van.hoogstraten@basisschooldeoase.nl) en juf Bonny (b.vander.linden@basisschooldeose.nl)
- er is een werkgroep Vreedzame school / gedrag
- kinderen worden opgeleid tot mediator en spelbegeleider op het schoolplein
- op teamvergaderingen besteden wij regelmatig aandacht aan onderwerpen als gedrag, pesten, etc.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien Leerlingvragenlijst 5-8 Leef- en leerklimaat.

Wij nemen jaarlijks de Zien Leerlingvragenlijst 5-8 leef- en leerklimaat af. Daarnaast vullen de leerkrachten 2 keer per jaar Zien! in. Wij bespreken de uitkomst in de groepsbespreking en nemen waar nodig passende maatregelen of wijzigen het beleid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. van der Zanden. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via **e.vanderzanden@basisschooldeoase.nl**.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Aantjes. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via **evp@pcouwillibrord.nl**.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten grote waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kind(eren).

In het begin van het schooljaar nodigen we ouders uit voor een informatieavond waar de groepsleerkracht de ouders informeert over dat schooljaar. Vervolgens worden de ouders apart uitgenodigd voor een afstemmingsgesprek, waarin wederzijdse verwachtingen gedeeld worden. In november vindt er een voortgangsgesprek plaats.

Bij het eerste rapport in februari worden ouders uitgenodigd voor het zogenaamde 10-minutengesprek. Bij het 10-minutengesprek bij het tweede rapport in juli is dat facultatief.

Gedurende het schooljaar kunnen ouders en leerkrachten contact met elkaar opnemen. Bij voorkeur ontmoeten we elkaar op school of bellen we elkaar.

Tijdens het schooljaar zijn er meerdere keren inloopochtenden. Daar kunnen ouders een half uur in de klas komen om te proeven wat er zoal gebeurt op school. In dit schooljaar komt er een pilot met een dag waarop ouders ook echt lessen mogen bijwonen.

Ten slotte zijn ouders ook betrokken bij de ouderraad, schoolreisjes, luizenpluizen en de MR. De MR komt op voor de belangen van kinderen, ouders en personeel. Haar werk is gericht op de beleidsmatige aspecten van de school. De MR vergadert minimaal 6 maal per jaar met de directie. Zij wordt bij belangrijke aangelegenheden om advies of instemming gevraagd. Ook kan zij ongevraagd advies geven of informatie vragen over onderwerpen die onder de ouders of leerkrachten leven. De MR van de Oase bestaat uit acht leden, waarvan vier ouders en vier leerkrachten.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elke maand verstuurt de directie een nieuwsbrief met de meest relevante informatie.

Daarnaast wordt door de leerkrachten via Social Schools gecommuniceerd over actuele zaken.

Klachtenregeling

De klachtenregeling vindt u in de betreffende bijlage.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

De ouders van de ouderraad zijn betrokken bij verschillende activiteiten, zoals de kerstviering, Sinterklaas, het zomerfeest e.d.

Er zijn ook ouders die ingezet worden voor het controleren op luizen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- afscheid groep 8
- extra culturele activiteiten
- sportdagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje en het schoolkamp.

Voor het schoolreisje vragen we een bijdrage van 27.5 euro per kind.

De kosten voor het kamp van groep 8 zijn afhankelijk van de locatie en liggen meestal tussen de 60 en 100 euro.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.
De school heeft een collectieve aansprakelijkheidsverzekering en ongevallenverzekering afgesloten.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Ouders melden hun kind ziek door een mail te sturen naar ziekmelding@basisschooldeoase.nl en het e-mailadres van de eigen leerkracht.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:
Ouders kunnen bij de administratie een verlofformulier ophalen. Dit vullen ze in en kunnen ze daar weer inleveren. De directeur zal daarna de aanvraag beoordelen en ouders hierover informeren.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle scholen van stichting PCOU Willibrord gebruiken het systeem Parnassys, een leerlingvolgsysteem gecombineerd met een leerling administratiesysteem. De leerlingen worden regelmatig getoetst volgens de zogenoemde 'methode-gebonden toetsen'. Daarnaast gebruiken we op het gebied van bijvoorbeeld rekenen & wiskunde, lezen en spelling elk half jaar de landelijk genormeerde toetsen van het Cito (Centraal instituut voor toetsontwikkeling). Deze toetsen worden afgenomen op basis van een vaste toetskalender met het bijbehorende 'toetsprotocol' van de stichting.

Op basis van de gegevens van de toetsen worden de groepsplannen en/of het leerstofaanbod – in kleine groepjes of aan individuele leerlingen – bijgesteld. Als we kijken naar de gemiddelde vaardigheidsscores van de groepen 1 t/m 7 van onze school, scoort De Oase volgens de onderwijsinspectie 'goed' ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

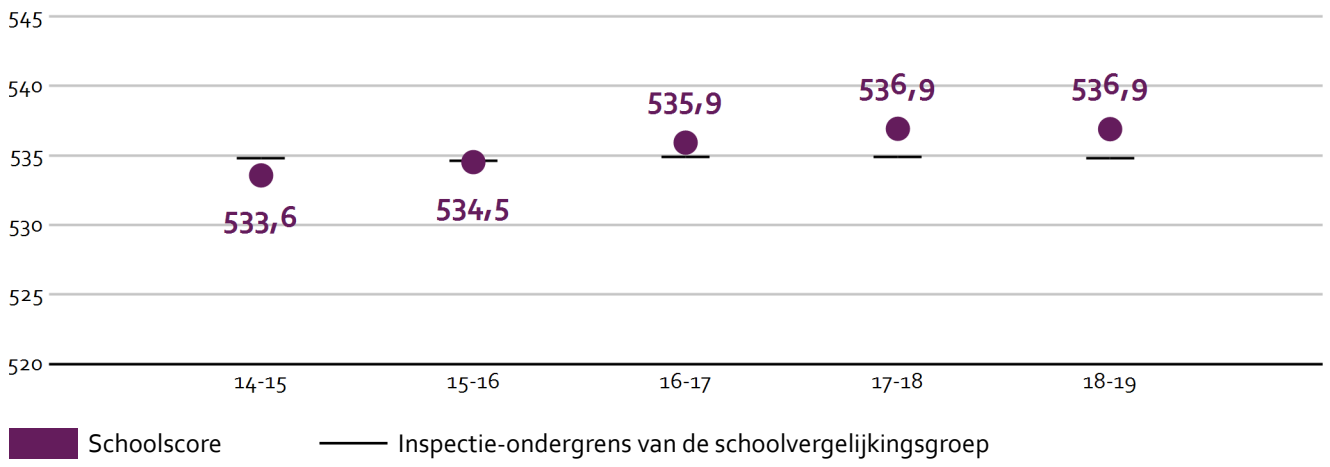
De eindscore van de groepen 8 is volgens de onderwijsinspectie 'goed'; de score is boven het landelijk gemiddelde.

5.2 Eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Als eindtoets nemen we de toets van Cito af.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	3,6%
vmbo-b	6,0%
vmbo-k	13,3%
vmbo-(g)t	20,5%
vmbo-(g)t / havo	2,4%
havo	20,5%
havo / vwo	6,0%
vwo	27,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samen

verantwoordelijkheid

oplossingsgericht

Bij De Oase vinden we het ook belangrijk dat kinderen zich als persoon én als persoon in de klas / maatschappij ontwikkelen. Dit noemen we ook wel persoonsvorming en sociale vorming. Dit komt ook duidelijk naar voren bij ons daltononderwijs. Daarbij wordt namelijk expliciet aandacht besteed aan samenwerking, reflectie, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school gebruikt Zien! als middel om de sociale opbrengsten te meten. Twee keer per jaar wordt een vragenlijst ingevuld op basis van observaties in de groep. Ook de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de vragenlijst is. Dit wordt de monitor Sociale Veiligheid genoemd.

Zien! bestaat uit enkele graadmeters, die centraal staan in de vragenlijsten. Betrokkenheid en Welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Dit is te meten op alle leeftijden. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren. Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt Zien! gebruik van doorvragen. Zo helpen we de leerkracht om zicht te krijgen op mogelijke oorzaken van deze lagere score.

De volgende vaardigheden zijn nodig om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

- Sociaal initiatief
- Sociale flexibiliteit
- Sociale autonomie
- Impulsbeheersing
- Inlevingsvermogen

Deze categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen.

5.5 Kwaliteitszorg

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Vanwege de coronacrisis heeft de school aan het einde van schooljaar 2019-2020 nog niet alle doelen van het jaarplan kunnen realiseren. In de bijlage leest u het jaarplan 2019-2020 met daarbij geel gearceerd de doelen die in de periode tot de kerstvakantie in het schooljaar 2020-2021 nog gerealiseerd gaan worden. Vanaf 1 januari 2021 is er een nieuw schoolplan voor de komende jaren.

De doelen van het jaarplan zijn gebaseerd op de ambities uit het SOP, het huidige schoolplan, de resultaten van een interne audit, de ambities van de stichting, de resultaten van de begroting 2018-2019, de nieuw ingezette ontwikkeling richting daltononderwijs en wat nog niet gerealiseerd was van het jaarplan 2018-2019.

Voor het in beeld brengen van de doelen maken we gebruik van het inspectiekader. Daarnaast koppelen we er verantwoordelijken aan, een tijdsplanning en bij onderdelen die meer dan een jaar tijd nodig hebben om gerealiseerd te worden een doorkijkje naar een volgende periode.

Gedurende het jaar zijn we ook met kwaliteitszorg bezig. Het gaat naast de verbeterthema's ook om de borging van reeds gemaakte afspraken (afspraken t.a.v. lesgeven, volgen van leerlingen, analyseren van resultaten etc.). Dit gebeurt door alle collega's en daarbij ondersteunen we elkaar. De intern begeleider bespreekt bijvoorbeeld de analyses van de citotoetsen met de leerkrachten en de schoolleiding bezoekt lessen en bespreekt de ontwikkeling tijdens functioneringsgesprekken.

De verantwoording van de kwaliteit vindt daarnaast plaats op stichtingsniveau waarbij de schoolleider diverse malen per jaar gegevens aanlevert met daarbij een analyse en eventueel actiepunten. Deze worden met medewerkers van de afdeling "Onderwijs &Kwaliteit" besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 12:15	12:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Beweegwijs en BSO KMN De Oase, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO KMN De Oase, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen die naar De Oase gaan kunnen gebruik maken van de BSO Kind en Co in ons gebouw. Ouders kunnen natuurlijk ook voor een externe partij kiezen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Pasen	02 april 2021	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	27 april 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

Studiedagen:

Ma 21 sept 2020

Di 3 nov 2020

Wo 13 jan 2021

Vr 19 febr 2021

Do 1 apr 2021

Ma 17 mei 2021

Vr 2 jul 2021

© 2020